



GOBIERNO DE
MÉXICO



CONAHCYT
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



CENTRO DE
INVESTIGACIONES
BIOLÓGICAS
DEL NOROESTE, S. C.

ESPECIALIDAD PARA EL BIENESTAR COMUNITARIO EN MANEJO COSTERO

PLAN DE ESTUDIOS

INSTITUTO DE ECOLOGÍA, A.C.
Y CENTRO DE INVESTIGACIONES BIOLÓGICAS DEL NOROESTE, S. C.

Plan de Estudios 2024 aprobado por el Comité Académico de Posgrado en la
13ª Reunión Extraordinaria realizada el 9 de julio de 2024.

Carretera antigua a Coatepec No. 351, El Haya, CP. 91073, Xalapa, Ver., México.
Tel: (228) 842 1800 ext www.inecol.mx





CONTENIDO

I. PRESENTACIÓN	3
CIBNOR.....	3
INECOL.....	3
Especialidad.....	4
II. OBJETIVO	5
Objetivo General de la Especialidad en Bienestar Comunitario	5
Objetivo del área terminal en Manejo Costero:.....	5
III. PERFIL DE INGRESO GENERAL EBC	5
Perfil de ingreso de la línea terminal Manejo Costero.....	6
IV. REQUISITOS DE INGRESO Y PROCESO DE ADMISIÓN.	6
Requisitos generales de ingreso.	6
Proceso de admisión	6
V. PERFIL DE EGRESO GENERAL EBC	7
Perfil de egreso de la línea terminal Manejo Costero:.....	7
VI. IDIOMA	8
VII. ESCALA DE CALIFICACIONES	8
VIII. PROCESO DE ADMISIÓN	8
IX. REQUISITOS DE EGRESO	8
X. EXAMEN DE LA ESPECIALIDAD	9
XI. CURSOS OPTATIVOS	9
XII. DATOS GENERALES	9
Modalidad	9
Periodicidad.....	9
Vigencia.....	9
Planteles autorizados.....	10
XIII. OPCIONES DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	10
XIV. NORMATIVIDAD	10

1 Plan de Estudios 2024 aprobado por el Comité Académico de Posgrado en la 13ª Reunión Extraordinaria realizada el 9 de julio de 2024.



XV. ESTRUCTURA CURRICULAR	11
XVI. PROGRAMA DE ASIGNATURAS	12
PRIMER SEMESTRE	12
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA I.....	12
COMUNICACIÓN COMUNITARIA I	18
ZONA COSTERA, INTERACCIONES E INTERCONEXIONES	22
AVANCES DEL PAT I	25
SEGUNDO SEMESTRE	27
PAISAJES BIOCULTURALES DEL TERRITORIO COSTERO Y BIENES COMUNES II.....	30
COMUNICACIÓN COMUNITARIA II	33
SISTEMAS SOCIO-ECOLÓGICOS	36
AVANCES DEL PAT II.....	40
TERCER SEMESTRE	42
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA III.....	42
MEDIOS DE VIDA COSTEROS: RECURSOS Y DESARROLLO.....	45
ECOSISTEMAS COSTEROS Y SERVICIOS ECOSISTÉMICOS.....	48
INSTRUMENTOS PARA LA GESTIÓN COSTERA.....	52
AVANCES DEL PAT III	57
CUARTO SEMESTRE.....	59
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA IV	59
ESCENARIOS COSTEROS Y PRÁCTICAS DE MANEJO COSTERO.....	61
CONOCIMIENTOS LOCALES Y TRADICIONALES: PUENTES CON LA CIENCIA	64
AVANCES DEL PAT IV	67





I. PRESENTACIÓN

La especialidad para el bienestar comunitario en manejo costero es un programa educativo dirigido a formar capital humano para atender problemas socio-ambientales de la zona costera de México.

Esta iniciativa promovida por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías es puesta en marcha por el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C. y el Instituto de Ecología A.C., mediante la articulación de esfuerzos, experiencia y capacidades para formar especialistas en manejo costero con compromiso social.

CIBNOR

El Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste S.C. (CIBNOR) fue creado en 1975 y tiene como Misión contribuir con responsabilidad social para llevar a México a su máximo potencial mediante la generación y divulgación de conocimiento de frontera, la innovación y la formación de científicos y expertos en el campo de las ciencias biológicas y en el uso, manejo y preservación de los recursos naturales. En el CIBNOR se realizan actividades de investigación básica y aplicada orientadas a la solución de problemas relacionados con el uso, manejo y conservación de los recursos naturales, para promover el desarrollo sustentable a nivel local, regional y nacional. Además, uno de los objetivos prioritarios es otorgar capacitación, formación y preparación de recursos humanos mediante programas de posgrado que la sociedad, la academia, el sector productivo y el gobierno demanden en la solución de problemas socio-ambientales que contribuyan a incrementar el bienestar de la sociedad.

INECOL

El Instituto de Ecología A.C. (INECOL) es un centro público de investigación fundado en 1974, con el objetivo de realizar actividades de investigación básica y aplicada en el área de Ecología, Biodiversidad, Conservación, Manejo de Recursos y disciplinas afines, orientadas hacia la solución de problemas nacionales, regionales y locales de nuestro país; formular, ejecutar e impartir programas para estudios de especialidades, maestrías, doctorados y estancias posdoctorales, así como cursos de actualización y especialización de personal profesional en actividades relacionadas con el objeto del INECOL; orientar la investigación científica, el desarrollo e innovación tecnológica a la modernización del sector productivo y promover y gestionar ante las organizaciones públicas, sociales y privadas la transferencia del conocimiento; difundir y publicar información técnica y científica sobre los avances que registre en su especialidad, así como de los resultados de las investigaciones y trabajos que realice.



El INECOL cuenta con el Centro de Investigaciones Costeras La Mancha (CICOLMA), donde se han desarrollado numerosos trabajos de investigación, tesis, actividades de restauración y proyectos de investigación-acción, siendo una de las reservas que actúa como laboratorio de campo más productivas y eficientes (Moreno-Casasola y García Franco. 2017: 400-404).

<http://www.biodiversidad.gob.mx/pais/capacidadesHI.html>; Moreno-Casasola y García-Franco 2020. Eco-lógico 1 (2): 75-86).

Especialidad

En el 2021 se abrió la Especialidad en Soberanías Alimentarias y Gestión de Incidencia Local Estratégica PIES ÁGILES como una propuesta innovadora que marca un cambio de paradigma en la forma de entender y hacer producción científica en México, integrando como actores protagónicos a los pueblos cuyos conocimientos tradicionales y bioculturales -expresados en los territorios- han servido de base para el desarrollo científico y tecnológico del país. Este cambio de paradigma implicó transitar de islas disciplinarias hacia la generación conjunta de abordajes inter, multi y transdisciplinarios que intensifiquen espacios de diálogo de actores académicos del sistema Humanístico, Científico, Tecnológico y de Innovación con los agentes y saberes comunitarios y populares, para aportar a iniciativas de agriculturas ecológicas, soberanas, libres de agrotóxicos capaces de enfrentar los desafíos agroalimentarios prioritarios de la nación.

Ahora es momento de dar un siguiente paso con la Especialidad Nacional en Bienestar Comunitario. Esta especialidad retoma el espíritu innovador de PIES ÁGILES y lo lleva a un siguiente nivel, incluyendo también otras temáticas, a saber: Agroecologías y Soberanías Alimentarias, Manejo Costero, Salud Comunitaria, Planeación Integral del Territorio y Equidad de Género.

En el presente documento se detalla el Plan de Estudios del Tronco Común que será compartido por las 5 áreas terminales, así como el Plan de Estudios del área terminal Manejo Costero.

Ante los complejos desafíos que se viven y se perciben en los territorios, no para un futuro únicamente, sino ya en el presente, este modelo formativo y de incidencia se refuerza y amplía para formar una generación de especialistas que puedan converger en los territorios desde sus líneas específicas de especialidad, uniendo esfuerzos en la praxis colaborativa, en el diálogo de saberes, en la producción de conocimiento y en la construcción de soluciones diseñadas



específicamente para los diversos contextos de sus comunidades contribuyendo a salvaguardar el Bienestar Comunitario de forma integral.

II. OBJETIVO

Objetivo General de la Especialidad en Bienestar Comunitario

La Especialidad para el Bienestar Comunitario (EBC) es un programa educativo a nivel de especialidad enfocado en la formación de nuevos sujetos sociales¹ para atender las problemáticas más urgentes en los territorios rurales y urbanos con mayor marginación social y ambiental.

Objetivo del área terminal en Manejo Costero:

Formar actores sociales que, a través de un manejo integrado de la zona costera, con una visión holística del socio-ambiente, aporten estrategias a las comunidades para tomar el control de los procesos que les afectan y dar prioridad a cubrir las necesidades socioambientales, apoyados en las capacidades del ecosistema de Humanidades-Ciencia-Tecnología- Innovación. Esta sinergia busca lograr un desarrollo comunitario sustentable, una conservación de los procesos costeros que constituyen el funcionamiento y por ende el sustento de los habitantes de las planicies costeras, generando un beneficio a las futuras generaciones.

III. PERFIL DE INGRESO GENERAL EBC

Actores sociales comunitarios con alto compromiso y responsabilidad social, pensamiento proactivo, crítico y analítico, así como con experiencias previas en trabajo en equipos y praxis colaborativa. Se requiere que cuenten con licenciatura terminada y que tengan un alto compromiso y responsabilidad social y con interés de incidir positivamente en problemáticas sociales, culturales y ambientales, así como en la organización social, la construcción social de conocimientos con un enfoque de inclusión de género, clase, edad, etnia.

¹ Entendidos estos como “Un conjunto heterogéneo de personas (actores, agentes, etc.) que comparten un proyecto social motivado por un principio particular de Bien común, y por ello desarrollan un modo social de ser y actuar que les permite emprender acciones resueltas y persistentes. • Un instrumento (del sujeto social) es cualquier tecnología física o social diseñada para ser utilizada en lo inmediato por el sujeto social para formar o extender sus poderes. Con sus instrumentos, los sujetos sociales actúan en sus espacios de incidencia, es decir, sobre un conjunto de variables, parámetros y procesos de cualquier origen —expresados en el tiempo y el espacio— que están destinados a ser transformados por el Sujeto social mediante su acción instrumentada, en la búsqueda de sus objetivos. En este sentido, una estrategia es un tipo de instrumento. • El nicho (del Sujeto social) es el conjunto de instrumentos que utiliza el sujeto social para enfrentar los obstáculos al desarrollo de sus propios atributos y disposiciones fundamentales (virtudes) en un ambiente parcial o totalmente hostil. Se puede pensar un nicho como el capullo que el sujeto social teje con los medios materiales, institucionales, culturales y éticos que este mismo produce, a partir de las materias primas que le da el ambiente, para darse la oportunidad de desarrollarse y florecer. Es un ropaje que funciona como una segunda piel” (García Barrios et al, 2021).





Perfil de ingreso de la línea terminal Manejo Costero

Perfil de ingreso:

- Experiencia comprobable de trabajo con temas costeros: pesca, acuicultura, turismo, conservación, y otras actividades relacionadas con manejo de la zona costera.
- Capacidad de comunicación oral y escrita, así como la comprensión de textos de forma crítica.
- Manejo de software básico para la elaboración de textos, gráficos y hojas de cálculo.
- Interés y disposición para abordar los principales problemas de las comunidades y resolverlos, con un enfoque de inclusión de género, clase, edad, etnia y priorizando la apropiación social del conocimiento.
- Aptitud para realizar estudios con metodologías de Investigación Acción Participativa.

IV. REQUISITOS DE INGRESO Y PROCESO DE ADMISIÓN.

Requisitos generales de ingreso.

- Título de Licenciatura o de manera provisional el acta de examen
- Certificado de estudios de licenciatura.
- *Currículum vitae* exponiendo su (s) experiencia (s)
- Documentos probatorios, acreditando necesariamente experiencia en el ámbito de manejo costero
- Carta de exposición de motivos personales
- Carta de postulación por una organización o institución
- Fotografía a color digitalizada con calidad fotográfica de 180 dpi (puntos por pulgada), en tamaño: ancho=180 píxeles, alto=230 píxeles. No se aceptan fotografías de perfiles de redes sociales.
- Documento de identidad.

Nota: El listado de requisitos de ingreso completo se podrá consultar en la convocatoria de admisiones.

Proceso de admisión

El proceso de admisión para las y los aspirantes a la Especialidad para el Bienestar Comunitario en Manejo Costero se compone de las siguientes etapas:

1.- Postulación a través de la página web, con dos Fases:



Fase 1. Revisión de los documentos que califiquen a la persona aspirante para que cumpla con los requisitos de ingreso del programa. Incluye responder una encuesta exploratoria que profundice en la relación de la persona aspirante con organizaciones y otras instituciones vinculadas con el objetivo del programa.

Fase 2. Presentar una entrevista con los miembros del Comité de Admisión.

Las personas aceptadas, deberán tomar el curso de inducción obligatorio previo al proceso de inscripción. La inscripción se llevará a cabo atendiendo a los procedimientos definidos por cada una de las instituciones oferentes, lo cual puede incluir el cotejo de los documentos.

V. PERFIL DE EGRESO GENERAL EBC

Profesionales formados en un programa con enfoque transdisciplinario para el impulso de procesos de Bienestar Comunitario, que contarán con capacidades teórico-metodológicas y técnicas para diseñar, monitorear, evaluar y acompañar procesos de planeación y transformación territorial: iniciativas, programas, proyectos y estrategias de política pública a escala local y regional, que involucren la organización y la participación comunitaria, praxis colaborativa, el reconocimiento y fortalecimiento de conocimientos locales indígenas y populares, desde un abordaje multidimensional, intergeneracional, de género e intercultural, y de construcción de modelos de ciencia de incidencia con énfasis en las áreas de especialización de atención de problemáticas sociales de alta prioridad nacional, que puedan ser referente para aplicarse en otros territorios con las adecuaciones de contexto necesarias.

Perfil de egreso de la línea terminal Manejo Costero:

- Gestionará el manejo sustentable de la zona costera, con una visión holística del socio-ambiente, en relación con los problemas y necesidades de las comunidades costeras.
- Perfil de agente con habilidades para el aprovechamiento, conservación y preservación de los recursos naturales y de los servicios ecosistémicos.
- Tendrá la capacidad de consolidar equipos de trabajo interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios que intensifiquen espacios de diálogo de actores académicos del Sistema de HCTI con los agentes y saberes comunitarios y populares.
- Capacidad de liderazgo y acompañamiento para el ejercicio de labores en la función pública, de la sociedad civil y de los emprendimientos sociales.



- Contará con habilidades para planear, crear, orientar, gestionar, administrar, dar seguimiento y evaluar propuestas en conjunto con las comunidades para la atención transdisciplinaria e interdisciplinaria, en contextos locales y regionales, de los problemas de la zona costera, poniendo en el centro la participación de la mujer, y de los diversos sectores y actores de la comunidad, propiciando la apropiación social del conocimiento.
- Recuperará y revalorará los sistemas tradicionales y locales de conocimiento con respecto al manejo y cuidado de las zonas costeras e incorporará otros conocimientos y técnicas complementarias desde la construcción horizontal de las ciencias.

VI. IDIOMA

Los estudios de especialidad se ofrecen en el idioma español. El Español es el idioma básico del posgrado.

VII. ESCALA DE CALIFICACIONES

Todas las actividades de la carga académica se califican con escala numérica de 0.0 a 10.0, donde la calificación mínima aprobatoria es de 8.0.

VIII. PROCESO DE ADMISIÓN

Todo estudiante que desee ingresar a la EBC debe registrar en el sistema en línea su solicitud de admisión, y cargar los requisitos correspondientes dentro del plazo indicado en la convocatoria abierta. En caso de ser aceptado podrá postularse a una beca del CONAHCYT, o bien contar con una beca o sueldo del organismo o institución proponente

El Comité Académico Interinstitucional de Posgrado define las características, procedimientos, instrumentos y criterios que rigen el proceso de admisión.

IX. REQUISITOS DE EGRESO

Se considera egresado al estudiante que haya cumplido cabalmente el Plan de Estudios incluyendo la aprobación del examen de presentación y réplica del Proyecto de Investigación Acción Territorial (PAT) para obtener el diploma de Especialidad para el Bienestar Comunitario en Manejo Costero, los estudiantes deberán:

- Cubrir los créditos estipulados en el Plan de Estudios, con un promedio global (producto de todas las actividades académicas) mínimo de 8.0.
- Presentar constancia de haber expuesto los resultados de Proyecto de Investigación Acción Territorial (PAT) en un seminario de la Especialidad,



otorgada por el director o codirectores (en su caso) y el Secretario o Director de Posgrado.

- c) Presentar constancias de no adeudo de material de la biblioteca, de los laboratorios institucionales y de equipo de la propia Red o Departamento en donde realizó su trabajo de investigación-acción.
- d) Presentar su documento de Proyecto de Investigación Acción Territorial (PAT) conforme a lo establecido en el Manual Operativo de la Especialidad para el Bienestar Comunitario en Manejo Costero Integral del Instituto de Ecología, A.C.
- e) Obtener los votos aprobatorios del jurado nombrado.
- f) Aprobar el examen de defensa del documento del proyecto ante los miembros de su Jurado.

Así como aquellos que le sean requeridas por cada una de las instituciones para documentar la obtención del grado.

X. EXAMEN DE LA ESPECIALIDAD

El o la estudiante realizará la presentación y discusión del PAT ante un Jurado designado según los criterios de cada institución. La defensa consiste en una exposición abierta donde se presentan los principales logros de la investigación-acción realizada, así como de un interrogatorio por parte del Jurado.

XI. CURSOS OPTATIVOS

El alumnado podrá tomar cursos optativos cuando haya necesidades específicas, los cuales no formarán parte del programa. Por ejemplo, habilidades y herramientas informáticas.

XII. DATOS GENERALES

El inicio, inscripción al programa y su periodicidad dependerá de lo estipulado por la Convocatoria.

Modalidad

La modalidad del programa es **No escolarizada**

Periodicidad

La periodicidad del programa es anual con periodos semestrales.

Vigencia

La vigencia del plan de estudios inicia a partir de la inscripción de la primera generación.



Planteles autorizados

Instituto de Ecología, A.C. con sede en Xalapa, Veracruz y el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C. con sede en La Paz, Baja California Sur.

XIII. OPCIONES DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Cada año se realizará un seminario virtual con los profesores y estudiantes de la EBC en Manejo Costero del CIBNOR y del INECOL. En este evento todos los estudiantes presentarán sus avances del proyecto de investigación-acción territorial (PAT) para dar a conocer sus resultados en ese momento y enriquecerlo con la discusión colectiva. Esta participación no recibirá calificación ni créditos, pero cada estudiante tendrá que participar en dos de estos seminarios como requisito obligatorio.

El alumnado deberá presentar y defender su proyecto de acción territorial ante un jurado conformado por tres sinodales, uno de los cuales es el director o directora del PAT, otro es un tutor o tutora interno y el último un tutor o tutora externo.

El Diploma de Especialidad para el Bienestar Comunitario en Manejo Costero será expedido por el Instituto de Ecología, A.C. o el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S. C., según la institución donde el estudiante se haya matriculado.

XIV. NORMATIVIDAD

Para su correcta operación el presente programa es regido por los siguientes instrumentos legales:

- Reglamento de Posgrado del Instituto de Ecología, A.C.
- Reglamento de Estudios de Posgrado del Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S. C.
- Manual Operativo de la Especialidad para el Bienestar Comunitario en Manejo Costero Integral del Instituto de Ecología, A.C.
- Políticas, guías y formatos.



XV. ESTRUCTURA CURRICULAR

Plan de estudios: **Modalidad no escolarizada.**

Nivel y nombre del programa académico: **Especialidad para el Bienestar Comunitario en Manejo Costero.**

Antecedentes Académicos de Ingreso del Alumno: **Licenciatura.**

Tipo de ciclo: **Semestral.**

Duración del ciclo: **19 semanas (Semanas efectivas de clase).**

ASIGNATURA	CLAVE DE LA ASIGNATURA	CLAVE DE LA ASIGNATURA SERIADA	CRÉDITOS
Primer semestre			15
Metodologías de investigación acción participativa I	6001	-	4
Paisajes Bioculturales del Territorio Costero y Bienes Comunes I	6010	-	3
Comunicación comunitaria I	6020	-	3
Zona costera, interacciones e interconexiones	6040	-	3
Avances del PAT I	6030		2
Segundo semestre			15
Metodologías de investigación acción participativa II	6002	6001	4
Paisajes Bioculturales del Territorio Costero y Bienes Comunes II	6011	6010	3
Comunicación comunitaria II	6021	-	3
Sistemas socioecológicos.	6041	-	3
Avances del PAT II	6031	-	2
Tercer semestre			17
Metodologías de investigación acción participativa III	6003	6002	4
Medios de vida costeros: Recursos y desarrollo	6042	-	3
Ecosistemas costeros y servicios ecosistémicos.	6043	-	4
Instrumentos para la gestión costera	6044	-	4
Avances del PAT III	6032	-	2
Cuarto semestre			23
Metodologías de investigación acción participativa IV	6004	6003	4
Escenarios costeros y prácticas de manejo costero	6045	-	4
Conocimientos locales y tradicionales: puentes con la ciencia	6046	-	3
Avances del PAT IV	6033	-	2
Producto final: Plan de Acción Territorial	6034	-	10
Total de créditos			70





XVI. PROGRAMA DE ASIGNATURAS

PRIMER SEMESTRE

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA I

Programa Educativo		Modalidad		Duración del periodo lectivo
EBC Manejo Costero		No escolarizada		Semestre
Clave	Nombre de la Asignatura			Fecha de aprobación
6001	METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA I			14/06/2024
Distribución de horas formativas				
Horas de trabajo			Total de Créditos	4
Horas Teóricas	Horas Prácticas		Asignatura precedente:	Ninguna
24	16			

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

Este curso de Metodologías de Investigación Acción Participativa I consiste en comprender los fundamentos teórico-prácticos para conocer los territorios de incidencia y sus sistemas costeros. Analizaremos los principios que sustentan una visión reflexiva-crítica de la ciencia que tiene como principal objetivo generar cambios sociales a través de un modelo que busca transformar situaciones problemáticas en los territorios hacia el bien común. Durante este curso el alumnado conocerá herramientas conceptuales y metodológicas que podrá utilizar en su acercamiento a las comunidades. A través de la praxis colaborativa, será posible entender el tejido social de los territorios, las preocupaciones y necesidades de todas y todos los actores, para generar ambientes participativos y promover en conjunto acciones a fin de alcanzar metas comunes o bien atender una necesidad sentida.

OBJETIVO (S)

El/la estudiante conoce, identifica y da los primeros pasos para poner en práctica las bases teórico-metodológicas para adentrarse en la comprensión de contextos comunitarios y territoriales. De tal manera que conozca dinámicas y mecanismos propicios para la colaboración comunitaria. Las y los estudiantes implementan iniciativas de análisis participativo y las bases de diagnósticos comunitarios socio-ecológicos integrales, para identificar prioridades, así como potencialidades territoriales.



CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I. Bases para la construcción horizontal del conocimiento y fundamentos de las metodologías participativas

- 1.1. Fundamentos de ética en la investigación
- 1.2. Reflexiones onto-epistemológicas para definir la problemática de estudio
- 1.3. Metodologías participativas de inmersión comunitaria
- 1.4. Diálogo de saberes. Conocimientos y saberes otros
- 1.5. La investigación acción y la praxis colaborativa

Unidad II. Análisis de contexto a partir de las comunidades de aprendizaje y su historia

- 2.1. Técnicas e instrumentos para la primera fase del proceso IAP, metodologías participativas de inmersión comunitaria
- 2.2. Constitución de la comunidad de aprendizaje
- 2.3. Análisis colectivo de problemáticas a través de una perspectiva socio-histórica territorial de las planicies costeras y cuerpos de agua y el uso de los recursos costeros en estas zonas

Unidad III. Inmersión territorial en las problemáticas comunitarias

- 3.1. Herramientas metodológicas para identificar problemáticas comunitarias prioritarias
- 3.2. Elementos del diagnóstico comunitario, temático y participativo

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Entrega oportuna de las actividades y trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Compilación de experiencias en los territorios - Bitácora de campo. - Videos, infografías, organizadores gráficos de información, cuestionarios y ensayos. - Autodiagnóstico Territorial - Árbol de problemas y árbol de soluciones
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Haber realizado el 80% de las actividades de aprendizaje en plataforma 40 % - Trabajo Final de la asignatura 30 % - Asistencia del 80% a las sesiones sincrónicas y prácticas 20 % - Participación activa en equipos de trabajo 10 %



IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Cada año se actualizará la bibliografía recomendada

Castro-Gómez, S. (2007). Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes. El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global, 79-91.

García, R. F., & Díez-Palomar, J. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 24(1), 19-30.

Hernández, L. (2010). Antes de empezar con metodologías participativas. Cuadernos Cimas, 31.

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado en alguna de las siguientes áreas: ciencias biológicas y/o humanidades, biología marina. Experiencia en trabajos comunitarios, desde la educación popular, enfatizando metodologías participativas como la Investigación Acción Participativa, Método Campesino a Campesino, Sistematización de Experiencias, entre otras; así como también en el diseño colectivo de actividades relacionadas con manejo costero.



I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

PAISAJES BIOCULTURALES DEL TERRITORIO COSTERO Y BIENES COMUNES I

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo	
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre	
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación	
6010	PAISAJES BIOCULTURALES DEL TERRITORIO COSTERO Y BIENES COMUNES I		14/06/2024	
Distribución de horas formativas				
Horas de trabajo			Total de Créditos	3
Horas Teóricas	Horas Prácticas		Asignatura precedente:	Ninguna
16	16			

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

El curso Paisajes bioculturales del territorio costero y bienes comunes I consiste en una aproximación introductoria a temáticas básicas que servirán como punto de partida para las reflexiones y acciones emprendidas para procurar el bienestar comunitario. Retomando elementos del paradigma biocultural, de las concepciones de paisaje y las discusiones sobre los bienes comunes, se generarán reflexiones que abonen a la comprensión integral de las problemáticas que enfrentan las comunidades costeras para enriquecer el proceso de diagnóstico participativo.

OBJETIVO (S)

El o la estudiante reflexionará sobre la situación en su territorio incorporando elementos conceptuales y discusiones en torno a la bioculturalidad, los bienes comunes y el paisaje.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I - Lo común, bienes comunes y comunidad

- 1.1. ¿Por qué hablamos de “bienes comunes”?
- 1.2. Comunidad: conceptos y realidades
- 1.3. El agua como bien común y detonador de desarrollos socio-culturales

Unidad II - Territorio, maritorio y su vinculación con la sociedad

- 2.1. Diversidad biocultural y vinculación de los pueblos con su entorno
- 2.2. Paisajes bioculturales costeros
- 2.3. Crisis eco-social, implicaciones de lo global a lo local





Unidad III - Actores y acciones en el territorio

3.1. Mapeo de actores, intereses y acciones en mi territorio

3.2. Una mirada en clave de interseccionalidad

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	Cumplir por lo menos con tres de los estipulados en los Cualitativos. <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia Regular (mínimo al 80% de las sesiones). - Entrega oportuna de las tareas y trabajo final. - Participación en clases y actividades extras.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Cartografía participativa: cartografía de lo intangible: patrimonio biocultural y paisajes del agua - Memoria biocultural - Árbol de problemas - Mapeo de actores
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Haber realizado el 80% de las actividades de aprendizaje en plataforma 40 % - Trabajo Final de la asignatura 30 % - Asistencia del 80% a las sesiones sincrónicas y prácticas 20 % - Participación activa en equipos de trabajo 10 %

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Cada año se actualizará la bibliografía recomendada

Artigas, A. H. (2018). Opresión e interseccionalidad. Dilemata, (26), 275-284.

Barrera-Bassols, N. & V.M. Toledo (2018). La devastación del patrimonio biocultural de México. En: Toledo, V.N. & P. Alarcón-Cháires (eds.), Tópicos bioculturales. Reflexiones sobre el concepto de bioculturalidad y la defensa del patrimonio biocultural de México. DGAPA/UNAM/Red Temática del Patrimonio Biocultural CONACYT. México.

Bartra, A. (2010). Campesindios. Aproximaciones a los campesinos de un continente olvidado. La Nación, Memoria 248, noviembre 2010.

Boege, E. (2008). El Patrimonio Biocultural de los Pueblos Indígenas de México. Instituto Nacional de Antropología e Historia y Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. México.

Flores, D., y Ramos, J. (2004). Las pesquerías Artesanales del Golfo de México. En E. Rivera, Villalobos, G., Azuz, I. Rosado, F. (Ed.). El manejo costero en México. Universidad Autónoma de Campeche, SEMARNAT, CETYS-Universidad, Universidad de Quintana Roo. México: CETYS-Universidad. 541-550.





BIBLIOGRAFÍA

Folch, R. y Bru, J. (2017). Ambiente, Territorio y Paisaje. Valores y Valoraciones, Barcelona/Madrid. Editorial Barcino/Fundación AQUAE.

García-Allut, A. (2003). La pesca artesanal, el cambio y la patrimonialización del conocimiento. PH: Boletín del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico, 44, 74-83.

Jiménez, D.(2019). Geo-grafías comunitarias. Mapeo Comunitario y Cartografías Sociales: procesos creativos, pedagógicos, de intervención y acompañamiento comunitario para la gestión social de los territorios. México. Camidabit-Los Paseantes.

Poteete A., Janssen M., Ostrom E. (2012). Trabajar juntos: acción colectiva, bienes comunes y múltiples métodos en la práctica. Traducción de Lili Buj con la colaboración de Leticia Merino. México, D.F. UNAM; Fondo de Cultura Económica, CEIICH; CRIM; FCPS; FE; IIEc; IIS; PUMA; IASC; CIDE; Colsan; CONABIO; CCMSS; UAM.

Ramírez Velázquez, B.R. (2015). Espacio, Paisaje, Región, Territorio y Lugar: La Diversidad en el Pensamiento Contemporáneo. México. UNAM-Instituto de Geografía/UAM-Xochimilco.

Ramis O. A., (2013). El concepto de bienes comunes en la obra de Elinor Ostrom. En Ecología Política, disponible en: <https://www.ecologiapolitica.info/?p=957>

Toledo, V.M. & N. Barrera-Bassols (2008). La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales. Perspectivas Agroecológicas, Editorial Icaria / Junta de Andalucía. Barcelona, 230p.

Toledo, V.M., N. Barrera-Bassols & E. Boege (2019) ¿Qué es la diversidad biocultural? DGAPA/UNAM/ Red Temática del Patrimonio Biocultural CONACYT. México. 62p.

Trevilla Espinal, D. L., Soto Pinto, M. L., & Estrada Lugo, E. J. (2020). Agroecología y cuidados: reflexiones desde los feminismos de Abya Yala. Millcayac - Revista Digital De Ciencias Sociales, 7(13), 621-646.

V. PERFIL DEL FACILITADOR

El/la facilitador(a) debe contar con posgrado y experiencia en alguna(s) de las siguientes áreas: Antropología, Agronomía, Biología, Biología marina, Biotecnología, Ecología, Ciencias Ambientales, Ingeniería Ambiental, Ciencias Forestales, Manejo de Recursos Naturales, Agroforestería, Desarrollo Sostenible, Geografía, Hidrología, o carreras afines. Con experiencia en trabajo de campo y con comunidades en cuencas y costas.



I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA COMUNICACIÓN COMUNITARIA I

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo	
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre	
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación	
6020	COMUNICACIÓN COMUNITARIA I		14/06/2024	
Distribución de horas formativas				
Horas de trabajo			Total de Créditos	3
Horas Teóricas	Horas Prácticas		Asignatura precedente:	Ninguna
16	16			

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

La Comunicación Comunitaria (CC) es un aliado fundamental para construir procesos de organización colectiva basados en el territorio, entendidos estos como procesos culturales que tienen su base en la construcción de significados compartidos y en el ejercicio de la actividad comunicacional como un derecho. Para ello es necesario reconocer al “otro” oculto por los procesos de colonialismo histórico, haciendo referencia específicamente a las comunidades campesinas e indígenas que viven en los territorios rurales con sus propios medios y mecanismos de comunicación. Este curso busca, además, que el participante, formado técnica y críticamente en esta área del conocimiento se reconozca a sí mismo como un elemento activo del ecosistema comunicativo desde su propia localidad, un ecosistema (logosistema) susceptible de ser modificado y transformado con perspectiva eco socioambiental.

A partir de identificar a la comunicación como una actividad social con intencionalidad política que incide en la vida comunitaria, se puede identificar en ese entramado a aquellos medios, actores y espacios susceptibles de convertirse en aliados para difundir y compartir estas otras formas de pensar y hacer que subyace en las prácticas del manejo costero.

En este sentido, el presente módulo de aprendizaje contará con el apoyo de expertos en comunicación comunitaria para que, desde y con los sujetos, en territorio visibilicen los procesos de comunicación existentes, así como desarrollen estrategias de producción y difusión de mensajes. Considerando así, a los medios de comunicación como una herramienta poderosa para conseguir el cambio cultural que se requiere para apoyar los procesos de manejo costero locales y territoriales.





PRESENTACIÓN

La comunicación comunitaria se identifica como uno de los componentes fundamentales que permite alcanzar los objetivos de esta especialidad, apoyando a los participantes en:

- Fortalecer las prácticas de trabajo colectivo de las organizaciones que tienen los mismos objetivos
- Recuperar la voz comunitaria para construir, fortalecer y visibilizar la identidad local y las problemáticas y necesidades de sus integrantes.
- Mejorar las estrategias de negociación y gestión frente a organizaciones gubernamentales, públicas o privadas.
- Definir más claramente las demandas y las propuestas para encontrar respuesta a las mismas.
- Desarrollar estrategias para la comunicación comunitaria en medios impresos y sonoros, poniendo en valor lenguas originarias y transmisión oral del conocimiento.

OBJETIVO (S)

Las/Los estudiantes reconocerán el entorno comunicativo como elemento fundamental de su cultura, susceptible de ser modificado y transformado, mediante la aplicación de estrategias de comunicación con sentido e intención colectiva, fomentando las condiciones para la creación de entornos comunicativos favorables para aplicar estrategias de difusión, divulgación e intercambio de saberes con sentido colectivo, crítico y con perspectiva de género con el objetivo de contribuir al bienestar comunitario.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I Ecosistema de la comunicación comunitaria

- 1.1. Elementos de la comunicación para la transformación social.
- 1.2. Los medios y su relación con la comunidad (Medios corporativos y medios independientes; medios hegemónicos y medios subalternos; medios de paga y medios libres; medios privados y medios públicos).
- 1.3. Productos de comunicación y procesos de comunicación. Mensajes sonoros.
- 1.4. Difusión y visibilización. Imagen fija.

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN

- Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas y cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%)
- Asistencia regular (mínimo al 80% de las sesiones de trabajo).
- Entrega oportuna de las actividades y trabajo final.



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
	- Ensayo; Qué es la comunicación comunitaria - Producirán paisajes sonoros, cápsulas informativas y podcast. - Tabla comparativa - Carteles, memes e infografías
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Entrega de actividades de plataforma 40% - Asistencia a sesiones sincrónicas 10% - Participación activa en proyectos colaborativos 20% - Trabajo final 30%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía se actualizará cada año.

Fonoteca Nacional (2021) Paisajes sonoros de México
https://rva.fonotecanacional.gob.mx/fonoteca_itinerante/paisajes.html%20

Barranquilla, Johnny. (2017). Cómo hacer una buena entrevista radiofónica: 8 tips. En: <https://radionotas.com/2017/05/27/como-hacer-una-buena-entrevista-radiofonica-8-tips/>

Ethnography Matters. (2012). Las entrevistas para los introvertidos. En: <http://ethnographymatters.net/es/blog/2012/03/22/interviewing-for-introverts/>

Lenguajes y Narrativas (17 de mayo de 2020) Taller integral de lenguajes y narrativas. Universidad Nacional de La Plata, Argentina, Facultad de Periodismo y

Comunicación Social,
<https://perio.unlp.edu.ar/catedras/lenguajesynarrativas/2020/05/17/clase-7-el-lenguaje-radiofonico-de-lo-tradicional-a-lo-digital/>

Godinez Galay, Francisco (16/01/2018) ¿Qué es un podcast? Posible caracterización de un término que lo agrupa todo. CPR. <https://cpr.org.ar/que-es-un-podcast-posible-caracterizacion-de-un-te/>

Comunicadores y Comunicadoras Populares por la Autonomía (colectivo COMPPA) (2019) Sembrando Voces Manual de Comunic-ACCION popular https://comppa.org/wp-content/uploads/2020/09/Manual-Practico-2019_final.pdf

Kinoki Media. (2021). Medios gráficos e impresos [presentación de diapositivas] Repositorio Kinoki Media (da clic aquí para descargar el archivo)

Observatorio de Territorios Étnicos y Campesinos. (2013). Mapeo social: caminos que hacen territorios. YouTube. <https://youtu.be/xXPQzbS349A>





BIBLIOGRAFÍA

Soruco C.- IPDRS (9 de noviembre de 2017) "El periodista popular comunitario, un punto clave para el fomento del desarrollo rural". IPDRS.

<https://www.sudamericarural.org/index.php/noticias/nuestras-actividades/5658-el-periodista-popular-comunitario-un-punto-clave-para-el-fomento-del-desarrollo-rural>

Pérez, C., Viviana, Y. (ed.) (s.f.) Manual de capacitación en periodismo comunitario para radio y prensa. Cali: Compartel. 28 pp. En: <https://labmedia.org/wp-content/uploads/docs/ES/manualperiodismocomunitario1.pdf>

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado en Comunicación y mostrar amplia experiencia en el diseño de comunicación comunitarias, así como en la participación y trabajo directo con actores sociales de comunidades costeras.



I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ZONA COSTERA, INTERACCIONES E INTERCONEXIONES

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo	
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre	
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación	
6040	ZONA COSTERA, INTERACCIONES E INTERCONEXIONES		14/06/2024	
Distribución de horas formativas				
Horas de trabajo			Total de Créditos	3
Horas Teóricas	Horas Prácticas		Asignatura precedente:	Ninguna
16	16			

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

La zona costera terrestre y marina es el espacio geográfico de interacción mutua entre el medio terrestre, el marino y la atmósfera que se extiende en los 11,122 km de litorales de México. Los mares y costas de México son una parte fundamental del territorio nacional para la seguridad, la soberanía y el desarrollo sustentable del país. Son las regiones más dinámicas del planeta, por lo que deben entenderse como una parte del territorio que requiere de un manejo distinto al del territorio interior.

Estas zonas poseen una gran riqueza natural que debe ser conservada y gestionada de manera sustentable, con la participación de las comunidades que viven en ellas, utilizando la información científica y tecnológica disponible, así como los saberes tradicionales. Forman parte de unidades funcionales terrestres (las cuencas) y marinas (celdas costeras).

OBJETIVO (S)

El o la estudiante conoce y comprende las características de las costas y las diferencias con el territorio interior, las generalidades de las costas y qué particularidades deben tomarse en cuenta en su manejo, en cada región del país. Aprende a vincular la zona costera con las cuencas, describir las interconexiones en el espacio y en el tiempo y las dinámicas del agua y sedimentos que bajan por la cuenca y su comportamiento en la celda costera. Es decir, comprende el funcionamiento integral cuenca-costa-mar. Con base en estos elementos conoce la regionalización costera en México y sus particularidades para el manejo.



CONTENIDO TEMÁTICO

U.1. Zona costera, interacciones e interconexiones

- 1.1. Que significa vivir en la costa
- 1.2. Unidades funcionales: cuencas y celdas costeras. Ciclo del agua. Escurrimiento de agua e infiltración, sedimentos. Uso del suelo, bosques y deforestación y su relación con el agua
- 1.3. Problemática del agua superficial y subterránea como recurso y como medio de vida (contaminación, salinización, extracción y desecamiento)
- 1.4. Procesos costeros e interconexiones espacio-temporales (bióticas y abióticas)
- 1.5. Regionalización costera
- 1.6. Impacto del cambio climático

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Asistencia regular (mínimo al 80% de las sesiones de trabajo). - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo final aplicando lo visto en el curso en su proyecto de trabajo. Durante la impartición del curso, en cada temática se irá indicando cómo construir esta evidencia
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de actividades de plataforma 40% - Asistencia a sesiones 10% - Participación activa en proyectos 20% - Ensayo final 30%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Cada año se actualizará la bibliografía recomendada

Barragán Muñoz, J.M. (coord.). 2011. Manejo Costero Integrado y Política Pública en Iberoamérica: Propuestas para la acción. Red IBERMAR (CYTED), Cádiz, 280 pp.

González Oreja, J. A. 2008. La ética y el medio ambiente. Ciencias 1 (91): 5-15 Conceptos Básicos de ecología.

http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/ifig/1_Conceptos_basicos_de_ecologia_SUBID O.pdf





BIBLIOGRAFÍA

Lara-Lara, J.R., Arreola-Lizárraga, J.A., Calderón-Aguilera, L.E., Camacho-Ibar, V.F., de la Lanza-Espino, C., Escofet-Giansone, A., Espejel-Carbajal, M.I., Guzmán-Arroyo, M., Ladah, L.B., López-Hernández, M., Meling-López, E.A., P. Moreno-Casasola, Reyes-Bonilla, H., Ríos-Jara, E., Zertuche-González, J.A. 2008. Los ecosistemas costeros, insulares y epicontinentales. En: Capital natural de México, vol. I: Conocimiento actual de la biodiversidad. CONABIO, México, pp. 109-134.

Moreno-Casasola, P., E. Peresbarbosa Rojas, A.C. Travieso Bello. 2005. Manejo costero integral: el enfoque municipal. Instituto de Ecología, A.C., Xalapa, México, 1266 pp. ISBN 970-709-039-1

Moreno-Casasola, P. 2016. La zona costera y sus ecosistemas. En: Moreno-Casasola, P. (Ed.) Servicios ecosistémicos de selvas y bosques costeros de Veracruz. Costa Sustentable no 8. INECOL-ITTO-CONAFOR-INECC, Xalapa: 18-36 pp

Rincón-Pérez M., D. Infante-Mata, P. Moreno-Casasola, M.E. Hernández, E, Barbas Macías y J.R. García Alfaro. 2020. Patrones de distribución y estructura de la vegetación en el gradiente de humedales costeros El Castaño, Chiapas. Revista de Biología Tropical 68 (1):242-259.

Silva Casarín, R., Martínez Vázquez, M.L., Moreno-Casasola, P., Mendoza Baldwin E., López-Portillo, J.A., Lithgow Serrano A.D., Vázquez Hurtado, G., Martínez Martínez R.E., Monroy Ibarra R.C., Cáceres Puig J.I., Ramírez Hernández A., Boy Tamborrell M. 2017. Aspectos Generales de La Zona Costera. Unidad de Promoción y Comunicación del Instituto de Ingeniería, de la Universidad Nacional Autónoma de México (IIUNAM). Ciudad de México. 54 pags.

Silva, R., Moreno-Casasola, P., Martínez, M.L., Mendoza, E., López-Portillo, J., Lithgow, D., Vázquez, G., Martínez-Martínez, R.E., Monroy-Ibarra, R., Cáceres-Puig, J.I., Ramírez-Hernández, A., Boy-Tamborell, M. 2018. La zona costera del estado de Veracruz, clima marítimo, medio físico y medio biótico. UNAM-INECOL. 84pp.

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado y mostrar amplia experiencia en el conocimiento de la zona costera, así como en la participación y trabajo directo con actores sociales de comunidades costeras.



I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

AVANCES DEL PAT I

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo	
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre	
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación	
6030	AVANCES DEL PAT I		14/06/2024	
Distribución de horas formativas				
Horas de trabajo			Total de Créditos	2
Horas Prácticas	Trabajo independiente		Asignatura precedente:	Ninguna
16	60			

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

El Proyecto de investigación-Acción Territorial participativa, se desarrollará bajo una visión integral y transdisciplinaria, con una participación de diversos actores y en colaboración con el comité tutorial asignado.

OBJETIVO (S)

El o la estudiante presentará las bases de cómo concibe la conformación de su proyecto de investigación-acción de la especialidad, y cómo planea incorporar los conocimientos y experiencias del programa en las distintas etapas. Describirá la zona costera donde se ubica su proyecto, una primera aproximación a las características socioambientales, una primera identificación de las y los potenciales actores sociales que participarían en el proyecto, y qué metodologías participativas y de comunicación contempla desarrollar.

CONTENIDO TEMÁTICO

PAT I. A. Planteamiento del proyecto de investigación-acción, su contexto territorial y socioambiental en la costa

PAT I. B. Primera aproximación al diseño del proyecto

PAT I. C. Cuáles son las problemáticas de manejo costero en los territorios y cuáles son los cambios sociales que la comunidad busca transformar hacia el bien común

PAT I. D. Concepciones de paisaje y bienes comunes

PAT I. E. Construcción de significados compartidos y de comunicación



III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en actividades especificadas en su plan de acción y constancia de las mismas - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Protocolo y avances del proyecto de investigación participativa - Revisión bibliográfica de su tema
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo final 100%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

No aplica

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Contará con experiencia en zona costera y en trabajo de investigación-acción en comunidades costeras y trabajo directo con actores sociales de comunidades de la costa.



SEGUNDO SEMESTRE

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA II

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo	
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre	
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación	
6002	METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA II		14/06/2024	
Distribución de horas formativas				
Horas de trabajo			Total de Créditos	4
Horas Teóricas	Horas Prácticas		Asignatura precedente:	Metodologías de Investigación Acción Participativa I
16	32			

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

En este curso de Metodologías de Investigación Acción Participativa II se profundizará en la apropiación, del proceso de diseño e implementación de planes de acción comunitarios que atiendan problemáticas específicas de los territorios, a partir de acciones para fortalecer los horizontes comunitarios orientados hacia el bien común. Durante la asignatura, las y los estudiantes revisarán herramientas metodológicas básicas que les permitan identificar potencialidades de sus territorios para proponer alternativas a las principales problemáticas de su territorio. De modo que puedan desarrollar planes de acción en respuesta a dichas problemáticas, pero también analizar y aprender desde la experiencia vivida, a fin de alcanzar metas comunes o bien atender necesidades sentidas.

OBJETIVO (S)

Las y los estudiantes propician y acompañan el diseño de planes de acción comunitarios, basados en el diagnóstico comunitario, así como en la identificación y selección de un problema colectivo, que pueden afrontar desde la potencialidad inmersa en los saberes y prácticas de su territorio. Al concluir esta asignatura cada estudiante habrá conformado un plan de acción comunitario, retomando los hallazgos del diagnóstico comunitario en términos de problemáticas y potencialidades.



CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I. Diseño y planeación colaborativa.

- 1.1. Construcción de un Proyecto de Investigación Acción Comunitario/Territorial
- 1.2. Diseño y planificación de actividades

Unidad II. Implementación de acciones y evaluación participativa

- 2.1. Metodología de sistematización de experiencias comunitarias
- 2.2. Evaluación y socialización de aprendizajes colectivos

Unidad III. El Plan de Acción Territorial: ampliando redes y aliados

- 3.1. Redes y aliados territoriales
- 3.2. Ampliación y profundización de la temática comunitaria: Bases del Proyecto de Investigación Acción Territorial

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Entrega oportuna de las tareas y trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados generales del diagnóstico temático en su territorio - Informe de implementación del Plan de Acción Comunitario - Evidencias de la ejecución de actividades del PAC - Minutas o grabaciones de sesiones de trabajo
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Haber realizado el 80% de las actividades de aprendizaje en plataforma 40 % - Trabajo Final de la asignatura 30 % - Asistencia del 80% a las sesiones sincrónicas y prácticas 20 % - Participación activa en equipos de trabajo 10 %

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Cada año se actualizará la bibliografía recomendada

López-Sánchez, M. P., Alberich, T., Aviñó, D., García, F. F., Ruiz-Azarola, A., & Villasante, T. (2018). Herramientas y métodos participativos para la acción comunitaria. Informe SESPAS 2018. *Gaceta Sanitaria*, 32, 32-40.





BIBLIOGRAFÍA

Dabas, E. (2001). Redes sociales: niveles de abordaje en la intervención y organización en red.

Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias. *Práctica y teoría para otros mundos posibles*. San José: CEP-Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado en alguna de las siguientes áreas: ciencias biológicas y/o humanidades. Experiencia en trabajos comunitarios, desde la educación popular, enfatizando metodologías participativas como la Investigación Acción Participativa, Método Campesino a Campesino, Sistematización de Experiencias, entre otras; así como también en el diseño colectivo de actividades relacionadas con el manejo costero.



I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

PAISAJES BIOCULTURALES DEL TERRITORIO COSTERO Y BIENES COMUNES II

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo	
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre	
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación	
6011	PAISAJES BIOCULTURALES DEL TERRITORIO COSTERO Y BIENES COMUNES II		14/06/2024	
Distribución de horas formativas				
Horas de trabajo		Total de Créditos		3
Horas Teóricas	Horas Prácticas		Asignatura precedente:	PAISAJES BIOCULTURALES DEL TERRITORIO COSTERO Y BIENES COMUNES I
16	16			

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

El curso Paisajes bioculturales del territorio costero y bienes comunes II da continuidad a las reflexiones vistas en el curso anterior, llevando ahora la reflexión hacia paradigmas y perspectivas que orienten la acción colectiva y los planes de los estudiantes hacia procesos de reparación y reconstrucción del tejido ecosocial.

OBJETIVO (S)

El o la estudiante integrará elementos conceptuales y de paradigmas alternativos para enriquecer y sustentar sus Planes de Acción Comunitarios y Territoriales

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD I - Comunalidad, Buen Vivir y otros paradigmas desde las epistemologías del Sur

- 1.1. El fracaso del Desarrollo y los problemas de la globalización
- 1.2. Respuestas desde el Sur

UNIDAD II - Reconstrucción del tejido ecosocial

- 2.1. Reflexiones sobre la *praxis* colaborativa y la (re)integración de “sujetos colectivos”
- 2.2. Reflexiones sobre la interacción entre comunidades y ecosistemas
- 2.3. Casos de estudios en diferentes latitudes





CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD III - Formas de organización ante la crisis

- 3.1. Resiliencia, redes de apoyo y capital social
- 3.2. Ideas para transitar hacia “sociedades ecomunitarias”

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir por lo menos con tres de los estipulados en los Cualitativos. - Asistencia Regular (mínimo al 80% de las sesiones). - Entrega oportuna de las tareas y trabajo final. - Participación en clases y actividades extras.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayos cortos - Reflexiones grupales - Videos cortos sobre temas discutidos en clase con ejemplos específicos. - Integración de elementos en sus PACs y PATs
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Haber realizado el 80% de las actividades de aprendizaje en plataforma 40 % - Trabajo Final de la asignatura 30 % - Asistencia del 80% a las sesiones sincrónicas y prácticas 20 % - Participación activa en equipos de trabajo 10 %





IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Cada año se actualizará la bibliografía recomendada

Cortés Maisonave, A. (2014). Antropología, desarrollo e interculturalidad: propuestas desde América Latina. *Revista de Antropología Social*, 23, 9-28.
https://doi.org/10.5209/rev_RASO.2014.v23.46725

Escobar, A. (2011). Ecología política de la globalidad y la diferencia. En H. Alimonda, (Coord.), *La naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina*, pp. 61-92. Buenos Aires: CLACSO

González-Reyes, Luis (2020) *Colapso del Capitalismo Global y Transiciones hacia Sociedades Ecomunitarias*. Bilbao, Manu Robles Arangiz Fundazioa

Martinez-Luna, J. (2010). Eso que llaman Comunalidad. Colección Diálogos. Pueblos Originarios de Oaxaca. CONACULTA. (ver video: www.youtube.com/watch?v=ITFkaybhQKA)

Reyes, J. E., & Ballesteros, E. R. (2011). Resiliencia Socioecológica: aportaciones y retos desde la Antropología. *Revista de antropología social*, 20, 109-135.

Sánchez-Zamora, P., Gallardo-Cobos, R., & Delgado, F. C. (2016). La noción de resiliencia en el análisis de las dinámicas territoriales rurales: Una aproximación al concepto mediante un enfoque territorial. *Cuadernos de desarrollo rural*, 13(77), 93-116.

Solnit, Rebecca (2010) *Un Paraíso en el Infierno. Las extraordinarias comunidades que surgen en el desastre*. Madrid. Capitán Swing Libros

V. PERFIL DEL FACILITADOR

El/la facilitador(a) debe contar con posgrado y experiencia en alguna(s) de las siguientes áreas: Antropología, Agronomía, Biología, Biotecnología, Ecología, Ciencias Ambientales, Ingeniería Ambiental, Ciencias Forestales, Manejo de Recursos Naturales, Agroforestería, Desarrollo Sostenible, Geografía, Hidrología, o carreras afines. Contar con experiencia en trabajo de campo con comunidades de cuencas y/o costeras.



I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA COMUNICACIÓN COMUNITARIA II

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo	
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre	
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación	
6021	COMUNICACIÓN COMUNITARIA II		14/06/2024	
Distribución de horas formativas				
Horas de trabajo			Total de Créditos	3
Horas Teóricas	Horas Prácticas		Asignatura precedente:	Comunicación Comunitaria I
16	16			

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

La Comunicación Comunitaria (CC) es un aliado fundamental para construir procesos de organización colectiva basados en el territorio, entendidos estos como procesos culturales que tienen su base en la construcción de significados compartidos y en el ejercicio de la actividad comunicacional como un derecho. Para ello es necesario reconocer al “otro” oculto por los procesos de colonialismo histórico, haciendo referencia específicamente a las comunidades campesinas e indígenas que viven en los territorios rurales con sus propios medios y mecanismos de comunicación. Este curso busca, además, que el participante, formado técnica y críticamente en esta área del conocimiento se reconozca a sí mismo como un elemento activo del ecosistema comunicativo desde su propia localidad, un ecosistema (logosistema) susceptible de ser modificado y transformado con perspectiva ecosocioambiental.

A partir de identificar a los medios de comunicación como una actividad social con intencionalidad política que inciden en la vida comunitaria, se puede identificar en ese entramado a aquellos medios, actores y espacios susceptibles de convertirse en aliados para difundir y compartir estas otras formas de pensar y hacer que subyace en las prácticas de manejo costero.

En este sentido, el presente módulo de aprendizaje contará con el apoyo de expertos en comunicación comunitaria para que, desde y con los sujetos, en territorio visibilicen los procesos de comunicación existentes, así como desarrollen estrategias de producción y difusión de mensajes. Considerando así, a los medios de comunicación como una herramienta poderosa para conseguir el cambio cultural que se requiere para apoyar los procesos de manejo costero locales y territoriales.

La comunicación comunitaria se identifica como uno de los componentes



PRESENTACIÓN

fundamentales que permite alcanzar los objetivos de este posgrado, apoyando a los participantes en:

- Fortalecer las prácticas de trabajo colectivo de las organizaciones que tienen los mismos objetivos
- Recuperar la voz comunitaria para construir, fortalecer y visibilizar la identidad local y las problemáticas y necesidades de sus integrantes.
- Mejorar las estrategias de negociación y gestión frente a organismos gubernamentales, públicos o privados.
- Definir más claramente las demandas y las propuestas para encontrar respuesta a las mismas.
- Desarrollar estrategias para la comunicación comunitaria en medios impresos y sonoros, poniendo en valor lenguas originarias y transmisión oral del conocimiento.

OBJETIVO (S)

Las/Los estudiantes reconocerán el entorno comunicativo como elemento fundamental de su cultura, susceptible de ser modificado y transformado, mediante la aplicación de estrategias de comunicación con sentido e intención colectiva, fomentando las condiciones para la creación de entornos comunicativos favorables para aplicar estrategias de difusión, divulgación e intercambio de saberes con sentido colectivo, crítico y con perspectiva de género con el objetivo de contribuir al bienestar comunitario.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad II Práctica de la comunicación

- II.1 La construcción de verdad
- II.2 La comunicación como derecho humano
- II.3 Producción audiovisual
- II.4 Planeación y elaboración de campañas sociales

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia regular a sesiones de trabajo - Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas - Entrega oportuna de tareas en plataforma - Entrega, en tiempo y forma, de proyecto final
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de instrumento de verificación - Propuesta argumentativa de radio comunitaria - Producirán cápsulas audiovisuales, notas informativas y programas en vivo - Plan de comunicación





CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Entrega de actividades de plataforma 40%
- Asistencia a sesiones sincrónicas 10%
- Participación activa en proyectos colaborativos 20%
- Trabajo final 30%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Cada año se actualizará la bibliografía recomendada

Hotmart (julio, 2019). Guía súper completa para hacer vídeos. Artículo web. En: <https://blog.hotmart.com/es/hacer-video/>

TPM. ARRAYA, Carolina (2004) Elementos del Lenguaje Audiovisual. Taller de Producción de Mensajes. La Plata. En: https://perio.unlp.edu.ar/tpm/textos/tpm-lenguaje_audiovisual.pdf

Katz, Gabriel (2013) Productoras Audiovisuales Comunitarias <http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/06/Manual-2-Audiovisual-Web.pdf>

Procine (2020) Manual de Producción audiovisual https://procine.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Manuales%20*Audiovisuales/3-manual-produccion-audiovisual-d.pdf

EAS. Programa de asistencia al empleado. (2018). ¿Cuál de estas habilidades comunicacionales básicas puedes desarrollar aún más? [Entrada de blog] Recuperado de: <http://www.eas.cl/estas-habilidades-comunicacionales-basicas-puedes-desarrollar-aun-mas/>

Caja de herramientas comunitarias. (S/F.) Crear un plan para la comunicación. Recuperado de <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/participacion/promover-interes-en-la-comunidad/plan-de-comunicacion/principal>

Herrera, J.; Calero, Y; Ruíz, R.; Peñalba, D.; Martínez, L. y Umaña, F. (2016). Habilidades Comunicativas. Universidad Nacional Agraria. Managua. Recuperado de: <https://cenida.una.edu.ni/documentos/nc10u58mt.pdf>

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado en Comunicación y mostrar amplia experiencia en el diseño de estrategias de comunicación comunitarias, así como en la participación y trabajo directo con actores sociales de comunidades costeras.





I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

SISTEMAS SOCIO-ECOLÓGICOS

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación
6041	SISTEMAS SOCIO-ECOLÓGICOS		14/06/2024

Distribución de horas formativas			
Horas de trabajo		Total de Créditos	3
Horas Teóricas	Horas Prácticas	Asignatura precedente:	Ninguna
16	16		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

Introducir al estudiante en una visión en la cual las sociedades humanas son parte de la naturaleza. Las costas son sistemas complejos y adaptativos en el que distintos componentes culturales, políticos, sociales, económicos, ecológicos y tecnológicos interactúan. Las sociedades impactan la naturaleza y sus procesos y viceversa.

OBJETIVO (S)

El o la estudiante proporcionará los elementos para entender un territorio costero, sus pobladores y sus actividades, sus condiciones actuales en el territorio costero, algunas basadas en el uso de los ecosistemas como un sistema dinámico, complejo e interactuante. Visualizará las necesidades y limitaciones de un manejo costero, y las necesidades de participación de diversos actores. Se situará además, en un escenario de cambio climático y lo que ello implica para las comunidades costeras.





CONTENIDO TEMÁTICO

U.2. Sistemas socioecológicos

- 2.1. Comunidades costeras y recursos de uso común.
- 2.2. La costa como un socio-ambiente;
- 2.3. Del manejo costero sectorial al integral
- 2.4. Actividades socioeconómicas de la zona costera: pesquerías y cultivos, arena, turismo, fuentes de energía, ganadería. Otras actividades: ecoturismo, buceo, pesca deportiva, etc.
- 2.5. La vida en la costa: recursos costeros y su uso -agua en la vida diaria, agua como medio de vida, arena, la salud, el deterioro del entorno, etc.
- 2.6. Conflictos políticos, económicos y sociales en la zona costera;
- 2.7. Riesgo, vulnerabilidad y resiliencia de las poblaciones costeras.

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Asistencia regular (mínimo al 80% de las sesiones de trabajo). - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo final aplicando lo visto en el curso en su proyecto de trabajo. Durante la impartición del curso, en cada temática se irá indicando cómo construir esta evidencia
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de actividades de plataforma 40% - Asistencia a sesiones 10% - Participación activa en proyectos 20% - Ensayo final 30%





IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Cada año se actualizará la bibliografía recomendada

Recursos de uso común:

Alvarez Icaza, P. 2021. Naturaleza Colectiva: Gobernanza social de los territorios rurales. Juan Pablos Editor. México D.F. 281 pp.

Arreola-Lizárraga, J.A., G. Padilla-Arredondo, L.M. Cruz-García, T.M. Ruiz-Ruiz, E. Polanco Mizquez. 2020. Analysis of a socio-ecological system: coastal zone of the Yaqui indigenous community (NW México). pp. 705-724. En: Ortega-Rubio, A. (ed.), Socio-ecological Studies in Natural Protected Areas: Linking Community Development and Conservation in Mexico. SPRINGER, Cham, Switzerland. ISBN: 978-3-030-47263-4

Balvanera P., Astier M., D. Gurri F., Zermeño Hernández I. 2017. Resiliencia, vulnerabilidad y sustentabilidad de sistemas socioecológicos en México. Revista Mexicana Biodiversidad, 88: (141-149. DOI: 10.1016/j.rmb.2017.10.005

Ávila-Foucat, V.S. y I. Espejel (Coordinadoras). 2020. Resiliencia de socioecosistemas costeros. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, 174 pp. ISBN: 978-607-30-3164-6.

Peña-Puch, A., J.C. Pérez-Jiménez, A. Munguía-Gil y A. Espinoza-Tenorio. 2021. Sistemas socio-ecológicos como unidad de manejo: el caso de las pesquerías de Campeche, México. Economía, Sociedad y Territorio, 21(65):113-145. DOI:10.22136/est20211601

Contemplant Comprendre Conservar. Manual ilustrado para guías de turismo de naturaleza en Colombia. Fichas. <https://guianaturaleza.colombia.travel/>

<https://www.redalyc.org/pdf/401/40119956005.pdf>

Bien, A. Una guía simple para la certificación del turismo sostenible y del ecoturismo. Manual 1. CESD. Rainforest Alliance. The International Ecotourism Society. 32 pp.

Ibañez Pérez, R. 2016. Capacidad de carga turística como base para el manejo sustentable de actividades ecoturísticas en Unidades de Manejo Ambiental (UMA) de Baja California Sur (BCS). El Periplo Sustentable. no.30 Toluca ene./jun. 2016. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-90362016000100037

Valderrama Orozco, L.E. Guía para la implementación de senderos interpretativos en áreas rurales. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1509/2/GUIA.pdf>

Guía de Buenas Prácticas de Turismo Sostenible para Comunidades de Latinoamérica. Una guía para iniciativas turísticas comunitarias. SNV, Rainforest Alliance, Counterpart. 212 pp. https://issuu.com/sergioaja/docs/gbp_de_turismo_sostenible_para_comu

Moreno-Casasola, P., M.E. Hernández, A. Campos, C.Vázquez González, H. López-Rosas, L.A. Peralta-Peláez, R. Monroy. 2019. La ganadería en los humedales: ¿tiene futuro? En: Halffter,





**GOBIERNO DE
MÉXICO**



CONAHCYT
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



IB
CENTRO DE
INVESTIGACIONES
BIOLÓGICAS
DEL NOROESTE, S.C.

G., Cruz M. y Huerta C. (Compiladores). Ganadería Sustentable en el Golfo de México. Instituto de Ecología, A. C. Xalapa, México. 285-314.

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado y mostrar amplia experiencia en el conocimiento de la zona costera, y trabajo directo con actores sociales de comunidades costeras.





I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

AVANCES DEL PAT II

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo	
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre	
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación	
6031	AVANCES DEL PAT II		14/06/2024	
Distribución de horas formativas				
Horas de trabajo			Total de Créditos	2
Horas Prácticas	Trabajo independiente		Asignatura precedente:	Elaboración PAT I
16	60			

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

El proyecto de investigación-acción territorial participativa se desarrollará bajo una visión integral y transdisciplinaria, con un sujeto social claramente identificado, con una participación de diversos actores y en colaboración con el comité tutorial.

OBJETIVO (S)

El o la estudiante concebirá la naturaleza y las sociedades como sistemas socioambientales bajo una visión integral, y la aplicará en su proyecto de investigación-acción. Aplicará los conceptos y se utilizarán las herramientas trabajadas durante el semestre en el proyecto de trabajo de la especialidad.

CONTENIDO TEMÁTICO

PAT II. A. Relato de la visión de la comunidad como parte del proyecto y resultados de las metodologías participativas, de comunicación y elementos bioculturales utilizados

PAT II. B. Diagnóstico socioambiental comunitario y conflictos presentes en el proyecto y en la zona de trabajo, análisis de posibles alianzas, presentación de una producción audiovisual del proyecto/comunidad

PAT II. C. Diseño de estrategias de acción comunitarios

PAT II. D. Planteamiento de acción colectiva hacia procesos de reparación y reconstrucción del tejido ecosocial.





CONTENIDO TEMÁTICO

PAT II. E. Identificar medios, actores y espacios susceptibles de convertirse en aliados para difundir y compartir esta visión

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en actividades especificadas en su plan de acción y constancia de las mismas - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Avances del proyecto de investigación-acción participativa - Revisión bibliográfica requerida para esta etapa - Materiales anexos elaborados como parte de su proyecto
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario conjunto con profesores y estudiantes de CIBNOR e INECOL, para presentar y evaluar sus avances - Presentación 50% Avances del - PAT escrito 50%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

No aplica

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Contará con amplia experiencia en la zona costera y en trabajo de investigación-acción en comunidades costeras, y trabajo directo con actores sociales de comunidades de la costa.



TERCER SEMESTRE

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA III

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación
6003	METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA III		14/06/2024

Distribución de horas formativas			
Horas de trabajo		Total de Créditos	
		4	
Horas Teóricas	Horas Prácticas	Asignatura precedente:	Metodologías de Investigación acción participativa II
16	32		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

Los planes de acción territorial y alianzas estratégicas. En este curso, se busca desarrollar la organización colectiva alrededor de la implementación, así como la sistematización de experiencia que se genera al desarrollar el Plan de Acción Territorial (PAT). Lo que implica profundizar en el manejo de metodologías participativas de planeación, monitoreo y evaluación participativa. Enfatizando en esta etapa, la importancia de consolidar articulaciones con otras organizaciones e instituciones aliadas para avanzar en la resolución de la problemática seleccionada en la fase inicial de la especialización. Finalmente, se espera establecer una red de alianzas temáticas, a través de la promoción de articulaciones estratégicas con otros agentes de transformación en el territorio.

OBJETIVO (S)

Las y los estudiantes profundizan en estrategias de implementación a través de la articulación con aliados estratégicos con la finalidad de fortalecer los planes de acción territoriales mediante el intercambio de saberes y experiencias sobre acciones colectivas que proponen alternativas a las problemáticas comunes. Asimismo, cada estudiante desarrollará un esquema de evaluación participativa para analizar la incidencia social de su plan de acción territorial, con base en los objetivos propuestos y concertados con su comunidad de aprendizaje.





CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I. Implementación y sistematización del Plan de Acción Territorial

- 1.1. Planeación, monitoreo y evaluación participativa
- 1.2. Mapeo ampliado de aliados territoriales: constitución del trébol de articulación

Unidad II. Gestión y organización del territorio I

- 1.1. Estrategias y redes colaborativas territoriales
- 1.2. Red de especialistas (local, regional y nacional)

II. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	<p>Cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%)</p> <p>Entrega oportuna de las tareas y trabajo final.</p> <p>Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Bitácora de campo</p> <p>Informes de avance sobre la implementación de acciones</p> <p>Videos de socializaciones, talleres y encuentros</p> <p>Mapa de actores</p> <p>Redes de articulación</p>
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	<p>Haber realizado el 80% de las actividades de aprendizaje en plataforma 40 %</p> <p>Trabajo Final de la asignatura 30 %</p> <p>Asistencia del 80% a las sesiones sincrónicas y prácticas 20 %</p> <p>Participación activa en equipos de trabajo 10 %</p>

III. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Cada año se actualizará la bibliografía recomendada

Gallicchio, E. (2010). El desarrollo local: ¿territorializar políticas o genera políticas territoriales? Reflexiones desde la práctica. Eutopía. Revista de Desarrollo Económico Territorial, (1), 11-23.

Programa Pies Ágiles. Bases para armar planes de acciones territoriales.





BIBLIOGRAFÍA

Saquet, M. A. (2015). Territorialidades y territorialización con autonomía en las prácticas agroecológicas. Revista de la facultad de agronomía, La Plata, 114(3), 178-189.

Schmitt, C. J., Niederle, P. A., Ávila, M., Sabourin, E., Petersen, P., Silveira, L., ... & Bianconi Fernandes, G. (2017). La experiencia brasileña de construcción de políticas públicas en favor de la Agroecología.

Chac, M. C. (2004). Las políticas públicas participativas, las organizaciones de base y la construcción de espacios públicos de concertación local. Consultado en: <http://www.innovacionciudadana.cl/portal/imagen/File/canto.pdf>.

IV. V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado en alguna de las siguientes áreas: ciencias biológicas y/o humanidades. Experiencia en trabajos comunitarios, desde la educación popular, enfatizando metodologías participativas como la Investigación Acción Participativa, Método Campesino a Campesino, Sistematización de Experiencias, entre otras; así como también en el diseño colectivo de actividades relacionadas con procesos de manejo costero.



I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

MEDIOS DE VIDA COSTEROS: RECURSOS Y DESARROLLO

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación
6042	MEDIOS DE VIDA COSTEROS: RECURSOS Y DESARROLLO		14/06/2024

Distribución de horas formativas			
Horas de trabajo		Total de Créditos	3
Horas Teóricas	Horas Prácticas	Asignatura precedente:	Ninguna
16	16		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

La zona costera es rica en recursos naturales, debido a la gran biodiversidad que presenta y a la riqueza de ecosistemas costeros. Es una región en que múltiples actores han hecho uso de los recursos llevando a una degradación aumentando la vulnerabilidad de las comunidades.

OBJETIVO (S)

El o la estudiante reflexionará sobre la riqueza de especies, de los ecosistemas costeros y por tanto de los recursos de la zona costera y el uso que se ha hecho de ellos, y también de la fragilidad y vulnerabilidad de los mismos. Analizará las limitaciones y potencialidades sociales y económicas de la zona costera como sustento de vida.

CONTENIDO TEMÁTICO

U.3. Medios de vida costeros: Recursos y desarrollo

- 3.1. Desarrollo sustentable de la zona costera
- 3.2. Evaluación de los efectos socioeconómicos de la degradación de la zona costera
- 3.3. La biodiversidad de la zona costera: efectos de su pérdida y estrategias de manejo sustentable.
- 3.4. Economía ambiental y ecológica
- 3.5. Evaluación del peligro, vulnerabilidad y riesgo costero

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN



MÉTODOS DE EVALUACIÓN	<p>Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%)</p> <p>Asistencia regular (mínimo al 80% de las sesiones de trabajo).</p> <p>Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final.</p> <p>Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje</p>								
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Ensayo final aplicando lo visto en el curso en su proyecto de trabajo. Durante la impartición del curso, en cada temática se irá indicando cómo construir esta evidencia</p>								
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	<table border="0"> <tr> <td>Entrega de actividades de plataforma</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Asistencia a sesiones</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Participación activa en proyectos</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Ensayo final</td> <td>30%</td> </tr> </table>	Entrega de actividades de plataforma	40%	Asistencia a sesiones	10%	Participación activa en proyectos	20%	Ensayo final	30%
Entrega de actividades de plataforma	40%								
Asistencia a sesiones	10%								
Participación activa en proyectos	20%								
Ensayo final	30%								

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

(Cada año se actualizará la bibliografía recomendada).

Desarrollo sustentable de la zona costera

Lazos-Ruiz, A., P. Moreno-Casasola y E. Galante. 2012-2013. Empresa Rural Verde: desarrollando criterios de sustentabilidad con la comunidad rural. Forum de Sostenibilidad 6: 3-16.

Biodiversidad

Shahid Naeem, C y colaboradores. 1999. La biodiversidad y el funcionamiento de los ecosistemas: manteniendo los procesos naturales que sustentan la vida. Tópicos en Ecología. Sociedad Norteamericana de Ecología 4. 16 pp

Koleff, P. y T. Urquiza-Haas (coords.). 2011. Planeación para la conservación de la biodiversidad terrestre en México: retos en un país megadiverso. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad–Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, México. 250 pp.

Ecosistemas. Biodiversidad Mexicana. CONABIO. <https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas>

Especies. Biodiversidad Mexicana. CONABIO. <https://www.biodiversidad.gob.mx/especies/>

Genes. Biodiversidad Mexicana. CONABIO. <https://www.biodiversidad.gob.mx/genes/>

Moreno-Casasola, P., G. Castillo Campos, D.M. Infante Mata, E. Cázares Hernández, G. Aguirre



BIBLIOGRAFÍA

León, F. González-García, M. Gerwert Navarro. 2015. Plantas y animales de las costas de Veracruz. Una guía ilustrada. Colección Veracruz Siglo XXI. Serie Patrimonio Natural. Gobierno del Estado de Veracruz, Secretaría de Educación del Estado de Veracruz, Universidad Veracruzana, 542 pp.

Biodiversidad, El Consenso Científico. Resumen del Informe de la Evaluación de Ecosistemas del Milenio. Desplegable Green Facts, UNEP, IUCN

Sarukhán, J., et al. 2009. Capital natural de México. Síntesis: conocimiento actual, evaluación y perspectivas de sustentabilidad. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, México D.F. 104 pp

Biodiversidad natural y cultural. Biodiversidad Mexicana. CONABIO.
<https://www.biodiversidad.gob.mx/diversidad/>

Espejel, I., O. Jiménez-Orocio, G. Castillo, P.P. Garcillán, L. Álvarez, S. Castillo, R. Durán, M. Ferrer, D. Infante-Mata, S. Iriarte, J. L. León de la Luz, H. López-Rosas, A. Medel Narváez, R. Monroy, P. Moreno-Casasola, J.P. Rebman, N. Rodríguez-Revelo, J. Sánchez-Escalante y S. Vanderplank. 2017. Flora en playas y dunas costeras. Acta Botanica 129: 39-81.

Economía ambiental y ecológica

Vázquez-González, C., P. Moreno-Casasola, I. Espejel, B.E. Escamilla-Pérez, S. Díaz de León y L.A. Peralta Peláez. 2016. Valor económicos de los ecosistemas. En: Moreno-Casasola, P. (Ed.) Servicios ecosistémicos de selvas y bosques costeros de Veracruz. Costa Sustentable no 8. INECOL-ITTO-CONAFOR-INECC, Xalapa: 185-20 pp.

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado y mostrar amplia experiencia en el conocimiento de la zona costera, y experiencia con actores sociales de comunidades costeras.



I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ECOSISTEMAS COSTEROS Y SERVICIOS ECOSISTÉMICOS.

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación
6043	ECOSISTEMAS COSTEROS Y SERVICIOS ECOSISTÉMICOS.		14/06/2024

Distribución de horas formativas			
Horas de trabajo		Total de Créditos	4
Horas Teóricas	Horas Prácticas	Asignatura precedente:	Ninguna
24	16		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

Los ecosistemas costeros están interconectados y su manejo, conservación y restauración dependen no solamente de sus interacciones con el medio físico y biótico, sino también con las comunidades que hacen uso de ellos. Los servicios ecosistémicos tienen gran valor, a veces más que los propios recursos y frecuentemente no son apreciados. Las actividades productivas costeras deben estar estrechamente ligadas con el mantenimiento de los servicios ecosistémicos.

OBJETIVO (S)

Que el o la estudiante reflexione sobre la diversidad de ecosistemas costeros, los recursos que cada uno nos brinda (unidad anterior) y los servicios ecosistémicos que nos proporcionan, tanto a las comunidades locales como a la población en general. Discutirá sobre la importancia de entender y mantener estos servicios como parte de su vida diaria y de sus actividades productivas, y del papel que juegan frente a escenarios de cambio climático. Ello es fundamental para poder aterrizar los diversos instrumentos de gestión costera, entre ellos la conservación, y la recuperación y/o restauración.





CONTENIDO TEMÁTICO

U.4. Ecosistemas costeros y servicios ecosistémicos.

- 4.1. Ecosistemas costeros: arrecifes, playas y dunas; pastos marinos y lagunas; manglares y humedales costeros de agua dulce.
- 4.2. ¿Qué son los servicios ecosistémicos?
- 4.3. Clasificaciones de los servicios ecosistémicos para su integración en esfuerzos de manejo
- 4.4. Evaluación de servicios ecosistémicos costeros
- 4.5. Protección costera
- 4.6. Medidas de recuperación del funcionamiento de la zona costera

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Asistencia regular (mínimo al 80% de las sesiones de trabajo). - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo final aplicando lo visto en el curso en su proyecto de trabajo. Durante la impartición del curso, en cada temática se irá indicando cómo construir esta evidencia
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de actividades de plataforma 40% - Asistencia a sesiones 10% - Participación activa en proyectos 20% - Ensayo final 30%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Los siguientes se pueden descargar de www.cienagasyhumedales.org

Ecosistemas costeros: Playas y dunas

- Martínez, M.L., Moreno-Casasola, P., Espejel, I., Jiménez-Orocio, O., Infante-Mata D., Rodríguez-Revelo, N. 2014. Diagnóstico de las dunas costeras de México. CONAFOR. México D.F. 350 pp.
- Moreno-Casasola, P. 2010. Veracruz. Mar de arena. Gobierno del Estado de Veracruz para la Conmemoración de la Independencia Nacional y de la Revolución Mexicana- Universidad





BIBLIOGRAFÍA

Veracruzana. 283 pp.

Manglares y humedales costeros de agua dulce

- Moreno-Casasola, P. y D. Infante Mata. 2016. Conociendo los manglares, las selvas inundables y los humedales herbáceos. Costa Sustentable no 5. INECOL-OIMT-CONAFOR. 132 pp.
- Moreno-Casasola, P. y D. Infante Mata. 2010. Veracruz. Tierra de ciénagas y pantanos. Gobierno del Estado de Veracruz para la Conmemoración de la Independencia Nacional y de la Revolución Mexicana- Universidad Veracruzana. 411 pp.
- Moreno-Casasola, P. 2020. Los Humedales Costeros. Beneficios y Servicios Ecosistémicos. Gobierno de México- Conacyt. INECOL. 38 pp.
- Moreno-Casasola, P., L. Aguirre-Franco, A. Campos C., C.O. Carral-Murrieta, E. Cejudo, R.M. González-Marín, M. González Nochebuena, M.E. Hernández, D. Infante-Mata, A. Lazos Ruíz, H. López-Rosas, R. Monroy I., I. Neri Flores, L.A. Peralta-Peláez, K. Rodríguez-Medina, L. Sánchez-Higuieredo, E.A. Sánchez-García, O. Sánchez-Luna, C. Vázquez-González, J. Vázquez- Benavides. 2020. Humedales costeros de agua dulce y bases para su gobernanza. Pp. 427-458. En: Rivera-Arriaga, E., I. Azuz-Adeath, O. D. Cervantes Rosas, A. Espinoza-Tenorio, R. Silva Casarín, A. Ortega-Rubio, A. V. Botello y B. E. Vega-Serratos (Eds). Gobernanza y Manejo de las Costas y Mares ante la Incertidumbre. Una Guía para Tomadores de Decisiones. Universidad Autónoma de Campeche, Ricomar. 894 p

Servicios ecosistémicos

Espejel, I., S. Díaz de León, P. Moreno-Casasola, C. Vázquez-González y M.E. Hernández. 2016. Los servicios ecosistémicos de los bosques costeros. En: Moreno-Casasola, P. (Ed.) Servicios ecosistémicos de selvas y bosques costeros de Veracruz. Costa Sustentable no 8. INECOL-ITTO-CONAFOR-INECC, Xalapa: 37-58 pp.

Campos, A., M.E. Hernández, P. Moreno-Casasola, E.Cejudo Espinosa, A. Robledo and D. Infante-Mata. 2011. Soil water retention and carbon pools in tropical forested wetlands and marshes of the Gulf of Mexico. Hydrological Sciences Journal-Journal des Sciences Hydrologiques 56(8): 1388-1406.

Hernández, M.E., AA. Campos C., J.L. Marín Muñiz y Moreno-Casasola, P. 2016. Almacenes de carbono en selvas inundables, manglares, humedales herbáceos y potreros inundables. En: Moreno-Casasola, P. (Ed.) Servicios ecosistémicos de selvas y bosques costeros de Veracruz. Costa Sustentable no 8. INECOL-ITTO-CONAFOR-INECC, Xalapa: 121-129 pp.





BIBLIOGRAFÍA

Hernández, M.E. y P. Moreno-Casasola. 2018. Almacenes y flujos de carbono en humedales de agua dulce en México. *Madera y Bosques* 24 (núm. Especial): 1-12

González-Marín, R.M. A.E. Lazos-Ruíz, B.E. Escamilla-Pérez, A. Juárez Eusebio† y Moreno-P. Casasola. 2016. El aprovisionamiento. En: Moreno-Casasola, P. (Ed.) *Servicios ecosistémicos de selvas y bosques costeros de Veracruz*. Costa Sustentable no8. INECOL-ITTO-CONAFOR-INECC, Xalapa: 160-184 pp

Moreno-Casasola, P., H. López-Rosas, L.A. Peralta, M.E. Hernández, R. Monroy Ibarra. 2024. La conectividad hidrológica de humedales costeros: proceso clave para conservar servicios ecosistémicos. En: Leija Loredo E.G., M.E. Mendoza Cantú, M.J. Pérez Hernández (Coords) *La conectividad del paisaje como enfoque integrador en el manejo y la conservación del territorio*. CIGA, UNAM. 108-130.

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado y mostrar amplia experiencia en el conocimiento de la zona costera y experiencia con actores sociales de comunidades costeras.



I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

INSTRUMENTOS PARA LA GESTIÓN COSTERA

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo	
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre	
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación	
6044	INSTRUMENTOS PARA LA GESTIÓN COSTERA		14/06/2024	
Distribución de horas formativas				
Horas de trabajo			Total de Créditos	4
Horas Teóricas	Horas Prácticas		Asignatura precedente:	Ninguna
24	16			

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

La zona costera requiere de una gestión sustentable que garantice la conservación de su funcionamiento, la obtención de los recursos que la población y las diversas actividades económicas requieren (por ejemplo, generación de energía), de manera sustentable con una visión integral que asegure que se conservan los servicios ecosistémicos.

OBJETIVO (S)

Proporcionar al estudiante una visión de la gestión actual de la zona costera en nuestro país, de los instrumentos con que se cuenta, de la legislación y programas que rigen, de los compromisos nacionales e internacionales que se tienen y con base en ello generar una reflexión crítica de la situación actual y de lo que se requiere

CONTENIDO TEMÁTICO

U.5. Instrumentos para la gestión costera

- 5.1. Generalidades, retos y oportunidades del ordenamiento marino-costero en México
- 5.2. Evaluación y monitoreo de impacto ambiental costero
- 5.3. Historia de la política costera en México. Política Nacional de Mares y Costas de México (DOF 2018), legislación aplicable a la costa
- 5.4. El papel de las ANP costeras/terrestres y marinas en el bienestar de las poblaciones humanas
- 5.5 Instrumentos de manejo costero: Planes de manejo; Procesos de certificación de playas; Refugios pesqueros, etc.





CONTENIDO TEMÁTICO

- 5.6 Compromisos de México para el desarrollo sustentable de las costas y mares: UN Década de los océanos y otros programas;
- 5.7. El papel de la participación comunitaria en el manejo costero: ordenamientos costeros participativos, reservas privadas, etc.

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Asistencia regular (mínimo al 80% de las sesiones de trabajo). - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo final aplicando lo visto en el curso en su proyecto de trabajo. Durante la impartición del curso, en cada temática se irá indicando cómo construir esta evidencia
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de actividades de plataforma 40% - Asistencia a sesiones 10% - Participación activa en proyectos 20% - Ensayo final 30%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Cada año se actualizará la bibliografía recomendada

Moreno-Casasola, P., Herrera Silveira, J.A. López Rosas, H., Martínez, M.L., Padilla Souza, C., Gallegos Martínez, M.E. Silva, R., Peralta Peláez, L.A., Peña Montes, C., Bonilla-Moheno, M., Bazant-Fabre, O., Cisneros-de la Cruz, D., Robles-Toral, P.J., Canul-Cabrera, A., Aguilar-López, Y., Cortés-Esquivel, J.L. Us-Balam, H., Andrade-Medina, R., Funes, M. Soto, J.L. 2023. Manejo y protección de ecosistemas marinos y costeros. p. 17-68. En: Rivera-Arriafa E., Azuz-Adeaty, I. (eds). La Década del Océano en México 2021-2030: La Ciencia que se Necesita. Ricomar, Universidad Autónoma de Campeche. 472 p.

Ordenamientos y evaluación de impacto ambiental:

Rosete Vergés, F.A., G. Enríquez Hernández, A. Córdova y Vázquez, 2006. El ordenamiento ecológico marino y costero: tendencias y perspectivas. Gaceta Ecológica, 78: 47-63





BIBLIOGRAFÍA

Espinoza Tenorio, A., M. Moreno-Báez, D. Pech, G. Villalobos, L. E. Vidal Hernández, J. Ramos-Miranda, M. Mendoza-Carranza, J. Zepeda Domínguez, J. Pérez-Jiménez, F. Rosete, C. Leon, I. Espejel, M.G. Alcalá Moya 201\$. El ordenamiento ecológico marino en México: un reto y una invitación al quehacer científico. Latin American Journal of Aquatic Research, 42: 386-400. DOI: 10.3856/vol42-issue3-fulltext-1.

Arreola Lizárraga J. A., F.I. Juárez-Chávez, E. I. Polanco-Mizquez y G. Padilla-Arredondo. 2015. Análisis de la confluencia de tres ordenamientos en la zona costera de Guaymas, Sonora, México. pp. 87-101. En: V. Sorani y M.L. Alquicira Arteaga (eds.). Perspectivas del Ordenamiento Territorial y Ecológico en América y Europa. Arlequin Editorial y Servicios S.A. de C.V., Guadalajara, Jalisco, México, 258 p. ISBN: 978-607-8338-34-4

Rivera-Arriaga, E., I. Azuz-Adeath, O. D. Cervantes Rosas, A. Espinoza-Tenorio, R. Silva Casarín, A. Ortega-Rubio, A. V. Botello y B. E. Vega-Serratos (eds.). Gobernanza y Manejo de las Costas y Mares ante la Incertidumbre: Una Guía para Tomadores de Decisiones. Universidad Autónoma de Campeche, Red Internacional de Costas y Mares. ISBN 978-607-8444-58-8. DOI 10.26359/epomex.0120

Díaz-Mondragón, S., D. Pedroza-Páez, L. A. Bojórquez-Tapia, A. J. Díaz de-León, 2021 Contribución de la Planeación Espacial Marina en México a la Gestión Marino Costera, Vol.Esp., 2: 75-90. DOI: 10.26359/costas. e0421

Koch, V. 2015. Análisis Comparativo de Instrumentos para la Conservación y el Uso Sustentable de la Biodiversidad en el Golfo de California. Programa BioMar-GIZ, Ciudad de México, 102 pp.

Áreas Naturales Protegidas:

Ortega-Rubio, A., M. J. Pinkus-Rendón e I. C. Espitia-Moreno (Editores). 2015. Las Áreas Naturales Protegidas y la Investigación Científica en México. Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste S. C., La Paz B. C. S., Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán y Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México. 572 pp

Maass, M., Jardel, E., Martínez-Yrizar, A., Calderón, L., Herrera, J., Castillo, A., Euán-Ávila, J., & Equihua, M. (2010). Las áreas naturales protegidas y la investigación ecológica de largo plazo en México: . Ecosistemas, 19(2). Recuperado a partir de <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/47>

- Herrera Izaguirre, J.A., Cruz Rodríguez, D., Reyes Mondiviáis, D. 2018. Áreas naturales protegidas: ¿esquema de conservación integral en el RLGEPA-ANP? Boletín Mexicano de Derecho Comparado 153: 879-902. <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/view/13661>

- Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, 2018. 100 años de conservación en México: Áreas Naturales Protegidas de México. SEMARNAT-CONANP. México. 634 pp.



BIBLIOGRAFÍA

<https://www.gob.mx/conanp/documentos/libro-100-anos-de-conservacion>

- Introducción en áreas naturales protegidas 2013 (enero-junio). Hojas Técnicas de Divulgación Científica (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez) No4: 5 pp.

- Resiliencia. Áreas Naturales Protegidas. Soluciones Naturales a Retos Globales. Proyecto Resiliencia. CONANP, GEF, PNUD. México D.F. 157 pp.

<https://www.gob.mx/conanp/documentos/libro-resiliencia-areas-naturales-protegidas-soluciones-naturales-a-retos-globales#:~:text=La%20publicaci%C3%B3n%20Resiliencia.,y%20construir%20un%20mejor%20futuro.>

- Áreas Naturales Protegidas. Biodiversidad Mexicana. CONABIO.

<https://www.biodiversidad.gob.mx/region/areasprot>

- Guevara Sada, S y M. Ramírez. 2017. Dime qué son las áreas naturales protegidas. CECADESU-INECOL. 8 pp. www.cienagasyhumedales.org

- ¿Qué es un corredor biológico? Biodiversidad Mexicana. CONABIO.

<https://www.biodiversidad.gob.mx/region/que-es-corredor>

- Estrategia nacional para un desarrollo sustentable del turismo y la recreación en las áreas protegidas de México. CONANP.

<https://manuelmiroglia.files.wordpress.com/2011/06/turismoestrategiaconanp1.pdf>

- Revista ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS SCRIPTA http://areas-naturales-protegidas.org/renanp/pdfs/libros/GESTION_MANEJO_CONSERVACION_ANPs.pdf

Compromisos de México para el desarrollo sustentable de las costas y mares:

- Moreno-Casasola, P., Herrera Silveira, J.A. López Rosas, H., Martínez, M.L., Padilla Souza, C., Gallegos Martínez, M.E. Silva, R., Peralta Peláez, L.A., Peña Montes, C., Bonilla-Moheno, M., Bazant-Fabre, O., Cisneros-de la Cruz, D., Robles-Toral, P.J., Canul-Cabrera, A., Aguilar-López, Y., Cortés-Esquivel, J.L. Us-Balam, H., Andrade-Medina, R., Funes, M. Soto, J.L. 2023. Manejo y protección de ecosistemas marinos y costeros. p. 17-68. En: Rivera-Arriaga E., Azuz-Adeaty, I. (eds). La Década del Océano en México 2021-2030: La Ciencia que se Necesita. Ricomar, Universidad Autónoma de Campeche. xxx p. doi 10.26359/EPOMEX012023. En prensa

Arreola-Lizárraga, J. A., G. García-Morales, C. E. León-López y A. Ortega Rubio. 2020. Playas recreativas de México: vulnerabilidad y gestión. pp. 193-220. En: Rivera-Arriaga, E., I. Azuz-Adeath, O. D. Cervantes Rosas, A. Espinoza-Tenorio, R. Silva Casarín, A. Ortega-Rubio, A. V. Botello y B. E. Vega-Serratos (eds.). Gobernanza y Manejo de las Costas y Mares ante la Incertidumbre: Una Guía para Tomadores de Decisiones. Universidad Autónoma de Campeche, Red Internacional de Costas y Mares. ISBN 978-607-8444-58-8. DOI 10.26359/epomex.0120



V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado y mostrar amplia experiencia en el conocimiento de la zona costera, y en trabajo de investigación- acción en comunidades costeras, y trabajo directo con actores sociales de comunidades de la costa.



I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

AVANCES DEL PAT III

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo	
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre	
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación	
6032	AVANCES DEL PAT III		14/06/2024	
Distribución de horas formativas				
Horas de trabajo			Total de Créditos	2
Horas Prácticas	Trabajo independiente		Asignatura precedente:	Elaboración PAT II
16	60			

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

El proyecto de investigación-acción participativa se desarrollará bajo una visión integral y transdisciplinaria, con la participación de diversos actores.

OBJETIVO (S)

En esta etapa se definirán y aplicarán los enfoques conceptuales y metodológicos para precisar el análisis de los socioecosistemas costeros y la participación comunitaria en su manejo. Se utilizarán las herramientas trabajadas durante el semestre en el proyecto de trabajo de la especialidad.

CONTENIDO TEMÁTICO

PAT III. A. Recursos costeros en la comunidad de trabajo, diagnóstico y conflictos
 PAT III. B. Análisis de los ecosistemas y servicios ecosistémicos y su situación en la zona del proyecto
 PAT III. C. Desarrollo de proyecto, contextualización en los instrumentos actuales y establecimiento de indicadores
 PAT III. D. Profundizar en el manejo de metodologías participativas de planeación, monitoreo y evaluación participativa para desarrollar la organización colectiva





III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en actividades especificadas en su plan de acción y constancia de las mismas - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Avances del proyecto de investigación-acción participativa - Revisión bibliográfica requerida para esta etapa - Materiales anexos elaborados como parte de su proyecto
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo final 100%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

No aplica

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Contará con experiencia en zona costera y en trabajo de investigación-acción en comunidades costeras, así como trabajo directo con actores sociales de comunidades de la costa.





CUARTO SEMESTRE

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA IV

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo	
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre	
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación	
6004	METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA IV		14/06/2024	
Distribución de horas formativas				
Horas de trabajo			Total de Créditos	4
Horas Teóricas		Horas Prácticas		Asignatura precedente: Metodología de Investigación Acción Participativa III
16		32		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

Propuesta de transición de manejo costero para el bienestar comunitario. En esta etapa del curso, el participante continuará, en modo colectivo, con la implementación y evaluación del plan de acción ampliado, articulando actividades con organizaciones e instituciones aliadas, enfatizando en la sistematización del proceso vivido, con el objetivo de generar colectivamente una propuesta de transición de manejo costero para el bienestar comunitario situado en su territorio.

OBJETIVO (S)

El/la estudiante construye colectivamente una propuesta de transición de manejo costero para el bienestar comunitario, considerando alianzas territoriales de diferentes sectores, así como valorando las experiencias vividas, para consolidar estrategias de gestión comunitaria de zonas costeras.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I. Implementación y sistematización del Plan de investigación-acción territorial ampliado.

- 1.1. Articulación con instancias colaboradoras
- 1.2. Gestión y organización del territorio II (marcos normativos- dimensiones- atribuciones)

Unidad II. Propuesta de transición de manejo costero

- 2.1. Sistematización de las experiencias vividas
- 2.2. Diseño colectivo de la propuesta de transición de manejo costero autogestivo para el

CONTENIDO TEMÁTICO

bienestar comunitario

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Entrega oportuna de las actividades y trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Bitácoras de campo. - Documento de sistematización - Modelo de transición agroecológica de su territorio para el bienestar comunitario
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Haber realizado el 80% de las actividades de aprendizaje en plataforma 40 % - Trabajo Final de la asignatura 30 % - Asistencia del 80% a las sesiones sincrónicas y prácticas 20 % - Participación activa en equipos de trabajo 10 %

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Cada año se actualizará la bibliografía recomendada

Canto Chac, M. (2008). Gobernanza y participación ciudadana en las políticas públicas frente al reto del desarrollo. *Política y cultura*, (30), 9-37.

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado en alguna de las siguientes áreas: ciencias biológicas y/o humanidades. Experiencia en trabajos comunitarios, desde la educación popular, enfatizando metodologías participativas como la Investigación Acción Participativa, Método Campesino a Campesino, Sistematización de Experiencias, entre otras; así como también en el diseño colectivo de actividades relacionadas con procesos de manejo costero.



VI. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ESCENARIOS COSTEROS Y PRÁCTICAS DE MANEJO COSTERO

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo	
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre	
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación	
6045	ESCENARIOS COSTEROS Y PRÁCTICAS DE MANEJO COSTERO		14/06/2024	
Distribución de horas formativas				
Horas de trabajo			Total de Créditos	4
Horas Teóricas	Horas Prácticas		Asignatura precedente:	Ninguna
16	32			

VII. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

La zona costera alberga casi a la mitad de la población del planeta y cada vez cobra más importancia para el bienestar de sus habitantes, pero también requiere de nuevos enfoques para su gestión, desde la parte técnica y científica, de gobernanza, y de cogestión.

OBJETIVO (S)

Familiarizar al estudiante con nuevas aproximaciones a la gestión costera en el mundo y analizar su aplicación en México.

CONTENIDO TEMÁTICO

U.6. Escenarios costeros y prácticas de manejo costero

- 6.1. Los nuevos emergentes en la costa y el cambio climático
- 6.2. Elementos básicos de planes de manejo integral
- 6.3. Herramientas de manejo: refugios pesqueros, acuacultura, etc.
- 6.4. Sistemas de información geográfica y percepción remota
- 6.5. La gobernanza costera: evaluación y relevancia para el desarrollo sustentable.
- 6.6. Enfoques para la mitigación y adaptación a los efectos de la degradación ambiental y el Cambio Climático en la zona costera: AbE, SbN, AbC, etc.
- 6.7. Selección/co-diseño/implementación de estrategias para la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera.

VIII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN





MÉTODOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Asistencia regular (mínimo al 80% de las sesiones de trabajo). - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo final aplicando lo visto en el curso en su proyecto de trabajo. Durante la impartición del curso, en cada temática se irá indicando cómo construir esta evidencia
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de actividades de plataforma 40% - Asistencia a sesiones 10% - Participación activa en proyectos 20% - Ensayo final 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Cada año se actualizará la bibliografía recomendada

Áreas Naturales Protegidas (SEMARNAT)- Gobierno del Estado de Veracruz. Xalapa, Ver., México. Vol I, II y III.

Arreola-Lizárraga J.A., G. Padilla-Arredondo, y Alfredo Ortega-Rubio, 2004. Experiencias de manejo en la zona costera del Pacífico: la bahía de Guaymas, un caso específico. pp. 375-386. En: Rivera Arriaga, E., G. J. Villalobos, I. Azuz Adeath, y F. Rosado May (eds.), 2004. El Manejo Costero en México. Universidad Autónoma de Campeche, SEMARNAT, CETYS-Universidad, Universidad de Quintana Roo. 654 p.

Moreno-Casasola, E, Peresbarbosa y A.C. Travieso-Bello. Editores. Estrategias para el manejo integral de la zona costera: un enfoque municipal. Instituto de Ecología A.C.- Comisión Nacional de

Moreno-Casasola, P., A. Campos C., I. Neri Flores, L.A. Peralta-Pélaez, R. Monroy I. 2018. Las inundaciones, la sociedad y los humedales: alternativas para reducir su impacto. Reserva de Biosfera del Sistema Arrecifal Veracruzano, México. En: Secretaría de la Red IberoMaB (ed.) Las Reservas de Biosfera ante el Impacto de Eventos Naturales y Sociales. La Gestión del Riesgo en Iberoamérica y El Caribe (IBEROMaB). Seminario IberoMab 2018. UNESCO- Gobierno de España. 99-105.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. 2013. Manejo de Ecosistemas de Dunas Costeras, Criterios Ecológicos y Estrategias. México: SEMARNAT, Dirección de Política Ambiental e Integración Regional y Sectorial. Recuperado el 21 de julio de 2013, CD001496. ISBN: 978-607-8246-59-5. Autores: Pedroza, D., A. Cid, O. García, R. Silva-Casarín,





BIBLIOGRAFÍA

M. Villatoro, M.A. Delgadillo, E. Mendoza, I. Espejel, P. Moreno-Casasola, M.L. Martínez, D. Infante Mata. <http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium-bin/janiumloginopac.pl?find&fichano=225712>

Silva Casarín, R., Moreno-Casasola, P., Martínez Vázquez, M.L., Mendoza Baldwin E., López-Portillo, J.A., Lithgow Serrano A.D., Vázquez Hurtado, G., Martínez Martínez R.E., Monroy Ibarra R.C., Cáceres Puig J.I., Ramírez Hernández A., Boy Tamborrell M. 2017. Recomendaciones generales para el manejo de la zona costera. Unidad de Promoción y Comunicación del Instituto de Ingeniería, de la Universidad Nacional Autónoma de México (IIUNAM). Ciudad de México. 60 pags.

Rivera Arriaga, E., G. J. Villalobos, I. Azuz Adeath, y F. Rosado May (eds.), 2004. El Manejo Costero en México. Universidad Autónoma de Campeche, SEMARNAT, CETYS-Universidad, Universidad de Quintana Roo. 654 p.

X. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado y mostrar amplia experiencia en el conocimiento de la zona costera, y experiencia con actores sociales de comunidades costeras.





I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS LOCALES Y TRADICIONALES: PUENTES CON LA CIENCIA

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo	
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre	
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación	
6046	CONOCIMIENTOS LOCALES Y TRADICIONALES: PUENTES CON LA CIENCIA		14/06/2024	
Distribución de horas formativas				
Horas de trabajo			Total de Créditos	3
Horas Teóricas	Horas Prácticas		Asignatura precedente:	Ninguna
16	16			

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

Los conocimientos ecológicos tradicionales comienzan en el nivel del conocimiento local y empírico de las especies y el medio ambiente. Estos conocimientos constituyen un conjunto acumulativo de conocimientos, prácticas y creencias, que evolucionan mediante procesos adaptativos y se transmiten de generación en generación a través de la transmisión cultural.

Los conocimientos locales y tradicionales pueden apoyarse en la ciencia para una mejor comprensión de los procesos ecológicos locales y cómo vivir y trabajar con ellos. Para esto último, se requiere de normas de uso o instituciones que guíen las relaciones de un grupo de personas con su entorno y sus recursos.

OBJETIVO (S)

Proporcionar al estudiante los fundamentos de los conocimientos locales y tradicionales y cómo pueden combinarse con la ciencia para aumentar la eficacia en el aprovechamiento sostenible de recursos y ecosistemas costeros.





CONTENIDO TEMÁTICO

U. 7. Conocimientos locales y tradicionales: puentes con la ciencia

- 7.1. Relatos de la visión y uso del ambiente costero en las comunidades
- 7.2. Disseminación de información generada a distintas audiencias
- 7.3. Presentación de estudios de caso nacionales e internacionales de buen manejo costero y soluciones integrales.

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Asistencia regular (mínimo al 80% de las sesiones de trabajo). - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo final aplicando lo visto en el curso en su proyecto de trabajo. Durante la impartición del curso, en cada temática se irá indicando cómo construir esta evidencia
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de actividades de plataforma 40% - Asistencia a sesiones 10% - Participación activa en proyectos 20% - Ensayo final 30%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Cada año se actualizará la bibliografía recomendada

Moreno-Casasola, P. and K. Paradowska. 2009. Useful plants of tropical dry forest on the coastal dunes of the center of Veracruz State. *Madera Y Bosques* 15(3): 21-44.

Arreola-Lizárraga, J.A., J. Garatuzza-Payán, E.A. Yépez González y A. Robles-Morúa (eds.). *Capital Natural y Bienestar Social de la Comunidad Yaqui*. Instituto Tecnológico de Sonora, Cd. Obregón, Sonora, México. 383 p. ISBN: 978-607-609-204-0.

Porsché, I. 2015. *Soluciones azules de América Latina y el Caribe*. GIZ, UICN, PNUMA, BMUB. 122 pp. Disponible en: <https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/2015-042-Es.pdf>

Paradowska, K., P. Moreno-Casasola, *Colectivo Ecoguías la Mancha en Movimiento*. 2024. *Aprendizajes a lo largo de vida del grupo de ecoturismo comunitario en la costa de*





BIBLIOGRAFÍA

Veracruz. Cuidar y defender lo nuestro. En: J. A. Hernanz Moral (ed) Retos y oportunidades de la educación a lo largo de la vida en la sociedad del conocimiento: de los contenidos a los saberes. Capítulo 9. Colección Horizontes Universidad. Universidad de Cantabria. Ediciones OCTAEDRO, S.L., Barcelona: 203-235.

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado y mostrar amplia experiencia en el conocimiento de la zona costera y experiencia con actores sociales de comunidades costeras.



I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

AVANCES DEL PAT IV

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo	
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre	
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación	
6046	AVANCES DEL PAT IV		14/06/2024	
Distribución de horas formativas				
Horas de trabajo			Total de Créditos	2
Horas Prácticas	Trabajo independiente		Asignatura precedente:	Elaboración PAT III
16	60			

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

El proyecto de investigación-acción territorial participativa se desarrollará bajo una visión integral y transdisciplinaria, con una participación de diversos actores.

OBJETIVO (S)

En esta etapa se concretará y revisarán detalles finales del PAT de la especialidad.

CONTENIDO TEMÁTICO

PAT IV. A. Desarrollo de proyecto y su vulnerabilidad socioambiental frente al cambio climático

PAT IV. B. Finalización del proyecto, entrega y discusión de informe final y otros productos generados para el trabajo con la comunidad.

PAT IV. C. Articular actividades con organizaciones e instituciones aliadas, para generar colectivamente una propuesta de transición de manejo costero para el bienestar comunitario situado en su territorio.



III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en actividades especificadas en su plan de acción y constancia de las mismas - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Avances del proyecto de investigación-acción participativa - Revisión bibliográfica requerida para esta etapa - Materiales anexos elaborados como parte de su proyecto
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario conjunto con profesores y estudiantes de CIBNOR e INECOL, para presentar y evaluar sus avances - Presentación 50% Trabajo final del PAT 50%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

No aplica

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Contará con amplia experiencia en la zona costera y en trabajo de investigación- acción en comunidades costeras, y trabajo directo con actores sociales de comunidades de la costa.

